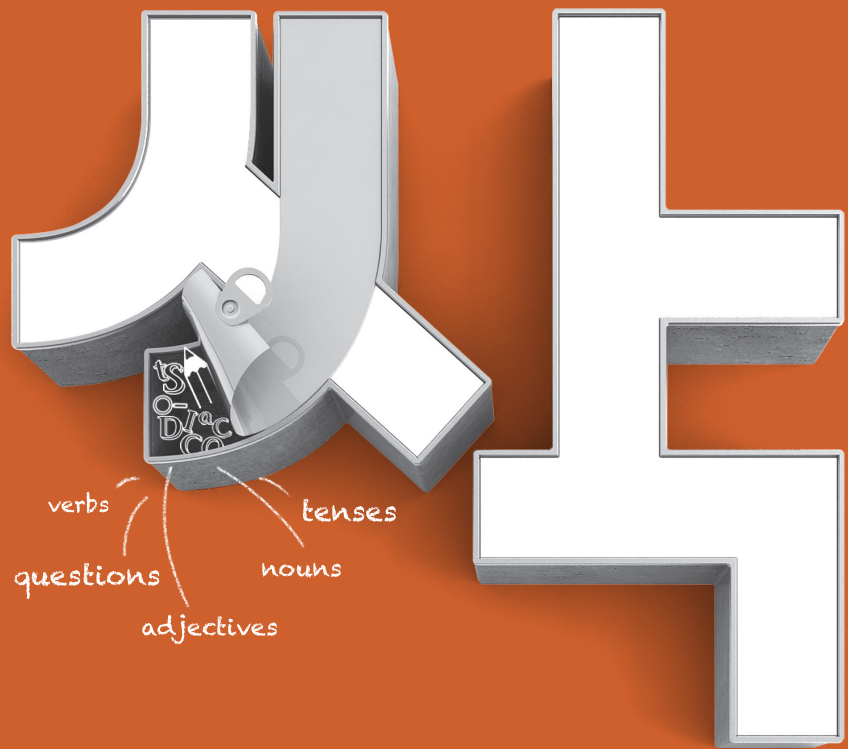


Grammar

중학교 문법을



Answer Key

LEVEL **2**

UNIT 01 동사 + 목적어 + 목적격 보어 1

기초 **쓰기** 다지기 p.011

- A** 1 tidy 2 safe 3 to sit 4 to take
5 cheerful
- B** 1 to make 2 comfortable 3 spicy
4 X 5 to say
- C** 1 warm 2 brave 3 to invite 4 singer
5 to sleep

해석

- A** 1 나의 엄마는 주방을 깔끔하게 두셨다.
2 화가는 자신의 그림을 안전하게 뒀다.
3 노인은 그의 개에게 앉으라고 명령했다.
4 나는 네가 배우와 나의 사진을 찍어 주기를 원한다.
5 코미디언의 농담은 아이들을 유쾌하게 만들었다.
- B** 1 그는 왕비에게 새로운 법을 만들도록 권고했다.
2 나는 새로운 청바지가 편안하다는 것을 알게 됐다.
3 미국 관광객은 한국 음식이 맵다고 생각했다.
4 남자는 종업원에게 디저트 메뉴를 가져다 달라고 요청했다.
5 영어 선생님은 학생에게 답을 영어로 말하라고 말씀하셨다.

UNIT 02 동사 + 목적어 + 목적격 보어 2

기초 **쓰기** 다지기 p.013

- A** 1 ride 2 roaring 3 discuss 4 score
5 sell
- B** 1 X, draw[drawing] 2 O
3 X, talk[talking] 4 O 5 X, make
- C** 1 fly[flying] 2 fall[falling] 3 run
4 scream[screaming] 5 keep[write]

해석

- A** 1 Martin은 Lynn이 그의 새 자전거를 공원에서 타게 해 줬다.
2 탐험가는 그의 뒤에서 곰이 으르렁거리고 있는 소리를 들었다.
3 교수님은 학생들이 그 책에 대해 논의하게 하셨다.
4 나는 그 축구 선수가 결승 골을 넣는 것을 봤다.
5 맛있는 빵 냄새가 그 제과점(빵을) 더 많이 팔게 했다.
- B** 1 나는 내 친구가 미술 시간에 내 얼굴을 그리는 것을 봤다.
2 James는 시험 전에 그의 손에 땀이 나고 있는 것을 느꼈다.
3 나는 영화제에서 감독이 말하는 것을 들었다.
4 저 점쟁이는 네가 너의 미래의 직업에 대해 알게 해 준다.
(저 점쟁이는 너에게 너의 미래의 직업을 알려 준다.)
5 나의 어머니는 나의 언니가 아침으로 와플을 만들게 하셨다.

- A** 1 watched his friends fix[fixing]
2 advised me to drink
3 made him appear
4 wanted her daughter to receive
5 listened to her favorite song play[playing]
- B** 1 Many people consider Einstein a genius.
2 I felt my feet hurt during the marathon.
3 The strong winds made the kite fly wildly.
4 Our uncle let us stay at his condo for free.
5 Bill asked his girlfriend to meet him at the theater.
- C** 1 <예시답안> the dishes in the sink dirty
2 <예시답안> the boy surprised
3 <예시답안> the students to clean the classroom
4 <예시답안> her to study hard
- D** (1) made[had / let] (2) found[thought]
(3) heard (4) listened (5) made

해석

- C** 1 Adam은 싱크대 안의 접시들을 더러운 채로 뒀다.
2 그 뉴스는 소년을 놀라게 만들었다.
3 선생님은 학생들에게 교실을 청소해 달라고 하셨다.
4 Mia의 아빠는 그녀가 열심히 공부하도록 격려했다.
- D** 오늘은 드디어 토요일이다! 나는 오늘 내 친구와 재미있는 일을 했다. 우리는 영화를 보러 갔다. 내가 영화를 샀다. 그래서 나는 내 친구가 팝콘과 음료를 사게 했다. 우리는 영화가 굉장하다는 것을 알게 됐다[굉장하다고 생각했다]. 그다음에 우리는 점심을 먹으러 갔다. 내 친구와 나는 식당에서 누군가가 우리를 부르고 있는 것을 들었다. 우리 반 친구였다! 나는 그녀를 봐서 매우 기뻐했다. 우리는 모두 함께 아이스크림을 먹었다. 나는 내 친구들이 그들의 여름 방학 계획에 관해 이야기하는 것을 들었다. 그것은 나를 기쁘게 만들었다.

- 01 ③ 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ⑤
06 ④ 07 ⑤ 08 ③ 09 forced me to sleep
10 let me wear 11 ①, ⑤ 12 ①, ④
13 coughed → cough[coughing] 14 ④
15 I want my family to eat cereal for breakfast.
16 His strong punches made him a successful boxer.
17 ②, ③ 18 ④ 19 ①, ⑤ 20 ②
21 made him sick 22 ③ 23 ②
24 Jane to lend 25 ② 26 ④
27 I expect my friends and me to do well on the exam.
28 the boy clever 29 ① 30 ②

- 01** 목적격 보어가 명사인 Mr. Smile이므로 빈칸에는 목적격 보어로 명사를 쓰는 call이 알맞다. tell, ask, allow, advise는 모두 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다. 사람들은 그를 Mr. Smile이라고 부른다.
- 02** 목적격 보어가 현재분사인 dancing이므로 빈칸에는 목적격 보어로 현재분사를 쓰는 지각동사 see의 과거형 saw가 알맞다. let과 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, make는 명사, 형용사, 동사원형을 쓰며, enable은 to부정사를 쓴다.
나는 내 친구가 화장실에서 춤추고 있는 것을 봤다.
- 03** find는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다. amusement는 '즐거움'이라는 의미의 명사이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 04** 목적격 보어가 to부정사인 to be이므로 목적격 보어로 명사, 형용사, 동사원형을 쓰는 makes는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. want, expect, would like, encourage는 모두 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 05** ⑤ → eat
let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다. 어떤 문화는 사람들이 돼지고기를 먹지 못하게 한다.
- 06** allow는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 07** ⑤ to play → play[playing]
watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰는 지각동사이다.
① 의사는 내가 약을 먹게 했다.
② 그는 오븐에서 케이크가 구워지고 있는 냄새를 맡았다.
③ 개는 자신의 새끼가 계단을 올라가게 했다.
④ 우리는 기차역 근처에서 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.
⑤ Laura는 그녀의 아버지와 언니가 체스를 두는 것을 봤다.
- 08** enable은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이고, make는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다.
㉠ 그 동아리는 내가 드림 연주를 배울 수 있게 한다.
㉢ 지하철에서 큰 소리로 말하는 것은 사람들을 불편하게 한다.
- 09** force는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 10** let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
- 11** see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰는 지각동사이다.
- 12** help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.
- 13** hear는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰는 지각동사이다. 나는 그가 하루 종일 기침하는 소리를 들었다.
- 14** make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있으며, 사역동사로 쓰일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
• 교실 청소는 David를 피곤하게 만들었다.
• 선생님은 우리가 교과서를 큰 소리로 읽게 하셨다.
- 15** 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 순서로 배열한다. want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 16** 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 순서로 배열한다. make는 목적격 보어로 명사를 쓸 수 있는 동사이다.
- 17** 목적격 보어가 형용사인 exciting이므로 빈칸에는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 found와 thought가 알맞다. tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰고, call과 name은 명사를 쓴다.
Ken은 오늘 밤 축구 경기가 매우 흥미진진하다는 것을 알게 됐다[흥미진진하다고 생각했다].

- 18** keep은 목적격 보어로 명사 또는 형용사를 쓰는 동사이다. 주어진 문장은 '모든 아이를 계속 기쁘고 행복하게 해 줬다.'라는 의미이므로 '기쁘게 하다'라는 의미의 동사 please는 형용사 pleased로 고쳐야 한다.
- 19** help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 준사역동사이다.
- 20** watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰는 지각동사이다.
그는 커다란 눈사람을 만들었다. 나는 그것을 봤다.
→ 나는 그가 커다란 눈사람을 만드는 것을 봤다.
- 21** make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있는 동사이다.
A: 너 우울해 보여. 뭐가 문제니?
B: 나는 내 애완견이 걱정돼. 추운 날씨가 그를 아프게 만들었거든.
- 22** ③ think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다.
Cain은 유럽 여행이 굉장하다고 생각했다.
① to close → closed
Chris는 창문을 닫은 채로 뒀다.
② held → hold[holding]
나는 버스에서 그들이 손을 맞잡고 있는 것을 봤다.
④ excite → exciting
나의 친구들은 놀이공원이 흥미진진하다는 것을 알게 됐다.
⑤ to cheer → cheer[cheering]
Clara는 마라톤에서 그녀의 남자 친구가 그녀를 응원하는 것을 들었다.
- 23** ② have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰는 사역동사이다.
나는 나의 남동생이 장바구니를 들게 했다.
① go → to go
간호사는 환자가 밖에 나가는 것을 허락했다.
③ to eat → eat
나의 반 친구는 내가 그의 점심의 일부를 먹게 해 줬다.
④ stayed → to stay
판사는 그에게 3년간 감옥에 있으라고 명령했다.
⑤ play → to play
Hazel은 아이에게 놀이터에 있는 그의 다른 친구들과 놀라고 말했다.
- 24** want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
Tom : 나는 나의 아버지와 자전거 여행을 갈 예정이야. 주말 동안 네 자전거를 빌려도 될까?
Jane : 물론이지.
Tom : 정말 고마워.
→ Tom은 Jane이 그에게 그녀의 자전거를 빌려주길 원한다.
- 25** ② → kind
think는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다. kindness는 '친절'이라는 의미의 명사이고, kindly는 '친절하게'라는 의미의 부사이므로 목적격 보어 자리에 적절하지 않다.
① 나는 천둥이 치는 소리를 들었다.
② 숙녀는 남자가 친절하다고 생각했다.
③ 소년들은 식당 탁자를 더럽게 뒀다.
④ Ian은 Jenna에게 여행을 위해 짐을 싸기 시작하라고 충고했다.
⑤ 나의 이웃은 내가 그녀의 푸들을 데리고 산책하게 해 준다.

- 26 order는 목적격 보어로 to부정사를, 사역동사 let과 make는 동사원형을, 자각동사 watch와 listen to는 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
 ① 저 가게는 애완동물이 출입하는 것을 허용하지 않는다.
 ② 그녀는 그녀의 아이가 개울에서 물을 침범 튀기는 것을 봤다.
 ③ 그의 복통은 그가 파티에서 빨리 나오게 했다.
 ④ 사령관은 군인에게 자신을 기다리라고 명령했다.
 ⑤ 우리는 Andy가 새 액션 영화에 관해 이야기하는 것을 들었다.
- 27 expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 28 make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있는 동사이다.
 그 소년은 많은 종류의 책을 읽어서 영리하다.
 → 많은 종류의 책을 읽은 것이 그 소년을 영리하게 만들었다.
- 29 ① cleanly → clean
 keep은 목적격 보어로 명사 또는 형용사를 쓰는 동사이다. cleanly는 '깨끗하게'라는 의미의 부사로 목적격 보어 자리에 적절하지 않다.
- 30 force는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이므로 괄호 안의 말을 순서대로 배열하면 Her bad health forced her to go to the hospital.이 된다.

CHAPTER 02 현재완료

UNIT 01 현재완료의 개념과 형태

기초 **씩** 다지기 p.023

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| A 1 worked | 2 Have you worn |
| 3 has not seen | 4 has played |
| 5 went | |
| B 1 has not[hasn't] eaten | 2 have increased |
| 3 has solved | 4 have you tried |
| C 1 has lost | 2 have gone |
| 3 have saved | 4 has not used |

해석

- A** 1 남자는 작년에 기자로 일했다.
 2 너 새 재킷을 입어 봤니?
 3 Travis는 그의 인생에서 바다를 본 적이 없다.
 4 Emily는 2014년부터 작은 연주회에서 기타를 연주해 왔다.
 5 나는 지난 토요일에 내 초등학교 친구들과 소풍을 갔다.
- C** 1 David는 그의 강아지를 공원에서 잃어버려서 지금 강아지를 가지고 있지 않다.
 → David는 그의 강아지를 공원에서 잃어버렸다.
 2 그의 아들들은 공부하기 위해 미국으로 가서 지금 여기에 없다.
 → 그의 아들들은 공부하기 위해 미국으로 갔다.
 3 나는 스케이트보드를 사기 위해 동전을 모으기 시작했고, 여전히 동전을 모은다.
 → 나는 스케이트보드를 사기 위해 동전을 모아 왔다.

- 4 화가는 그의 그림에 노란색을 사용하지 않았고, 여전히 노란색을 사용하지 않는다.
 → 화가는 그의 그림에 노란색을 사용하지 않아 왔다.

UNIT 02 현재완료의 용법

기초 **씩** 다지기 p.025

- | | | | |
|------------------------|--------------|--------|-------|
| A 1 완료 | 2 완료 | 3 결과 | 4 경험 |
| 5 계속 | | | |
| B 1 yet | 2 since | 3 just | 4 for |
| 5 ever | | | |
| C 1 has, missed | 2 has worn | | |
| 3 hasn't deleted | 4 has broken | | |
| 5 has, run | | | |

해석

- A** 1 Nicholas는 막 농구팀에 가입했다.
 2 Devon은 아직 기말고사 공부를 하지 않았다.
 3 Rita는 그녀의 스카프를 잃어버려서 내 것을 빌렸다.
 4 Russell은 전에 수족관에서 돌고래를 본 적이 있다.
 5 Reeves 씨는 지난달부터 그녀의 새 자동차를 운전해 왔다.
- B** 1 카페는 아직 내 레몬차를 준비하지 않았다.
 2 Andy와 나는 2011년부터 자원봉사 일을 해 왔다.
 3 Joe는 수박을 사러 방금 식료품점에 갔다.
 4 선생님은 4년간 학생들을 박물관으로 데리고 가 왔다.
 5 너는 너의 친구를 위해 깜짝 생일 파티를 계획한 적이 있니?

쓰기 **씩** 다지기

p.026

- | | |
|--|---------------------------|
| A 1 Have, repaired[fixed] | 2 hasn't eaten[had] |
| 3 has, been | 4 has studied |
| 5 have fought | |
| B 1 Quinn has gone to Paris to study art., 결과 | |
| 2 Have you ever forgotten your cell phone number?, 경험 | |
| 3 They have already read all the books in this room. 또는 They have read all the books in this room already., 완료 | |
| 4 The actress has never acted in a romantic comedy film., 경험 | |
| 5 He has worked as an app developer since graduating from college., 계속 | |
| C 1 <예시답안> has just left | |
| 2 <예시답안> have built a sandcastle | |
| 3 <예시답안> haven't eaten anything | |
| D (1) started[began] | (2) has not[hasn't] been |
| (3) have designed | (4) have made |
| (5) (have) built | |
| (6) <예시답안> has not[hasn't] opened yet | |
| (7) have just finished | (8) Have you (ever) drawn |

해석

- C** 1 샌프란시스코행 비행기가 막 출발했다.
 2 나는 나의 여동생과 2시간 동안 모래성을 만들었다.
 3 그들은 배가 고프다. 그들은 어젯밤부터 아무것도 먹지 못했다.

내신 씩 <small>다들</small>				p.028			
01 ③	02 ④	03 ④	04 ⑤				
05 have just seen[watched]		06 has, lost					
07 have complained, since		08 ③	09 ①				
10 I haven't	11 ⑤	12 ④	13 ⑤				
14 has lost	15 has made	16 ②					
17 listen → (has) listened	18 ④	19 ⑤					
20 ④	21 Have you ever kept a pet?						
22 The busy lawyer has not slept since last night.							
23 Have you (ever) taken a cruise?		24 ②					
25 ④	26 ①	27 ③	28 ①	29 ④			
30 ⑤							

- 01** 과거의 특정 시점부터 현재까지의 경험을 묻고 있으므로 현재완료로 표현해야 한다. 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
 A: 너는 어느 나라로 여행 가 봤니?
 B: 나는 스페인과 포르투갈로 여행 가 봤어.
- 02** 앞에 have가 있으므로 빈칸에는 과거분사가 들어가야 하는데, have been to는 '~에 가 본 적이 있다(경험)'라는 의미이고, have gone to는 '~에 가서 현재 여기에 없다(결과)'라는 의미이므로 빈칸에는 been이 맞다.
 A: 너는 하와이에 몇 번 가 봤니?
 B: 나는 그곳에 한 번도 가 본 적이 없어.
- 03** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있을 때 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료를 쓴다. 주어가 The students로 복수이므로 have를 쓴다.
- 04** ⑤ → for
 '(지금까지 계속) ~해 왔다'라는 의미의 현재완료의 계속적 용법과 함께 주로 쓰이는 전치사로는 for(~ 동안)와 since(~ 이후로)가 있다. ⑤ 뒤에 2 weeks(2주)라는 지속 기간이 쓰였으므로 since for로 고쳐야 한다.
 저 공장 과학 소설은 2주 동안 베스트셀러 목록 1위에 머물러 있다.
- 05** 주어진 문장은 현재완료의 완료적 용법이 쓰인 문장이다. '방금'이라는 의미는 부사 just로 표현할 수 있다.
- 06** 주어진 문장은 현재완료의 결과적 용법이 쓰인 문장이다. 주어(jim)가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다는 점에 유의한다.
- 07** 주어진 문장은 현재완료의 계속적 용법이 쓰인 문장이다. '지나해버터'라는 의미는 전치사 since(~ 이후로)를 이용해 표현할 수 있다.
- 08** 현재완료는 3 days ago(3일 전에)와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없다.
- 09** 주어진 문장은 '나는 예뻐 탐에 가 본 적이 있다'라는 의미로 현재완료의 경험적 용법이 쓰였다. just는 '막 ~했다'라는 의미의 완료적

용법과 함께 쓰이는 부사이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. once, twice, before, many times는 모두 경험적 용법과 함께 쓰이는 부사(구)이다.

- 10** 현재완료 의문문에 대한 긍정의 대답은 「Yes, + 주어 + have[has].」로, 부정의 대답은 「No, + 주어 + haven't[hasn't].」로 한다.
 A: 과학 실험 다 했니?
11 David는 현재 태국에 가서 여기에 없는 상황이므로 현재완료로 표현해야 한다. have been to는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미로 현재완료의 경험적 용법이고, have gone to는 '~에 가서 현재 여기에 없다'라는 의미로 결과적 용법이다.
 A: David는 어디에 있어?
 B: 그는 지금 여기에 없어. 가족들과 태국에 갔거든. 일요일에 돌아올 거야.
12 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」 형태로 쓰므로 괄호 안의 말을 순서대로 배열하면 My family has not packed to go to the resort yet.이 된다.
13 ⑤ Does Gina have thanked → Has Gina thanked
 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
 ① 그녀는 그 뮤지컬을 본 적이 없다.
 ② 나는 영화관에서 즐겼다.
 ③ 그는 10분 동안 질문을 해 왔다.
 ④ Daniel은 지난 주말에 그의 친구와 무대에서 노래를 불렀다.
 ⑤ Gina는 Ryan에게 꽃과 초콜릿에 대한 감사를 표했니?
- 14** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있을 때 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료를 쓴다. Ella는 그녀의 반지를 잃어버려서 지금 그것을 가지고 있지 않다.
 → Ella는 그녀의 반지를 잃어버렸다.
- 15** 과거의 특정 시점에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있을 때 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료를 쓴다. 예술가는 일 년 전에 공원에서 조각상을 만들기 시작했고 여전히 조각상을 만든다.
 → 예술가는 일 년 동안 공원에서 조각상을 만들어 왔다.
- 16** ②는 현재완료의 경험적 용법이고, 나머지는 모두 완료적 용법이다.
 ① 너는 책을 다 읽었니?
 ② 나는 아동극에서 연기한 적이 한 번 있다.
 ③ 그녀의 오빠는 벌써 운전면허 시험에 통과했다.
 ④ 등산객들은 아직 산봉우리에 오르지 못했다.
 ⑤ Patrick은 부활절을 위한 달걀을 이제 막 장식했다.
- 17** 주어진 문장은 'Vanessa는 최근에 책을 덜 읽고 오디오 북을 더 많이 들어 왔다.'라는 의미로 현재완료가 쓰였다. 현재완료의 형태는 「have[has] + 과거분사」이므로 listen을 (has) listened로 고쳐야 한다. 참고로 read[ri:d]의 과거분사는 read[red]이다.
- 18** ④ has cut → cut
 현재완료는 yesterday(어제)와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)와 함께 쓸 수 없다.
- 19** 두 번째 문장이 '나는 더 이상 그에게 지고 싶지 않다.'라는 의미이므로 첫 번째 문장은 '나는 나의 형과의 볼링 경기에서 아직 이겨 본 적이 없다.'라는 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 현재완료의 부정형이 쓰여야 한다.

- 20 주어진 문장은 문맥상 '내 친구는 물건을 잘 고치지만 그는 한 번도 자신의 자전거를 고쳐 본 적이 없다.'라는 의미로 부정적 경험을 나타내므로 빈칸에는 never가 알맞다.
- 21 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 22 현재완료의 부정문은 「주어 + have[has] not + 과거분사 ~.」 형태로 쓴다.
- 23 B가 '아니, 나는 유람선 여행을 한 번도 해 본 적이 없어. 물이 무서워.'라고 답했으므로 A는 '너는 유람선 여행을 해 본 적이 있니?'라고 물었을 것이다. 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.
- 24 주어진 문장과 ②는 현재완료의 경험적 용법이고, ①③은 완료적 용법, ④는 계속적 용법, ⑤는 결과적 용법이다.
Olivia는 전에 이탈리아 음식을 먹어 본 적이 있다.
① 우리가 벌써 피자를 주문해 냈다.
② Jason은 한 번도 베희시장을 방문해 본 적이 없다.
③ 구내식당은 아직 자판기를 사지 않았다.
④ 손님들은 지난주부터 사찰에서 묵어 왔다.
⑤ 나는 그녀의 이름을 잊어버려서 지금 기억할 수 없다.
- 25 9시간 전에 자기 시작해서 지금까지 계속 자고 있는 상황이므로 계속적 용법의 현재완료를 쓴다. 계속적 용법의 현재완료와 주로 쓰이는 전치사로는 for(~ 동안)와 since(~ 이후로)가 있다.
Thomas는 9시간 전에 자기 시작해서 지금 깨어 있지 않다.
→ Thomas는 9시간 동안 잠을 자 왔다.
- 26 ① A: 하루 종일 어디에 있었니?
B: 나는 쇼핑물에 한 번 가 본 적이 있어.
② A: 너는 전에 쿠키를 구워 본 적이 있니?
B: 응, 구워 본 적이 있어.
③ A: 엄마, 저 방금 숙제를 끝냈어요.
B: 그럼 이제 나가도 돼.
④ A: 너는 도서관에 있는 책을 다 읽었니?
B: 아직 다 읽지 못했어.
⑤ A: 그는 얼마나 오랫동안 조부모님과 함께 살아왔니?
B: 그는 3년 동안 그들과 함께 살아왔어.
- 27 ③은 '그녀는 그녀의 아빠에게 넥타이를 한 번 사 드린 적이 있다.'라는 의미로 현재완료의 경험적 용법이 쓰였다.
① have you taken → did you take
너는 언제 그 사진을 찍었니?
② keep → have kept
나는 그때 이후로 내 편지들을 상자에 보관해 왔다.
④ have arrived → arrived
그들은 3시에 공항에 도착했다.
⑤ has talked → talked
그는 지난달에 그의 삼촌에게 자신의 꿈에 대해 말씀드렸다.
- 28 주어진 문장은 과거의 특정 시점부터 현재까지의 경험을 나타내고 있으므로 동사를 현재완료로 써야 한다.
- 29 '(지금까지 계속) ~해 왔다'라는 의미의 현재완료의 계속적 용법과 함께 주로 쓰이는 전치사로는 for(~ 동안)와 since(~ 이후로)가 있다. ㉠ 뒤에 last term(지난 학기)이라는 시작 시점이 쓰였으므로 since가 들어가고, ㉡ 뒤에 a year(1년)라는 지속 기간이 쓰였으므로

로 for가 들어가야 한다.

㉠ 그는 지난 학기부터 앱으로 영어를 공부해 왔다.

㉡ 부부는 1년 동안 세계를 여행해 왔다.

- 30 주어진 질문은 '너희는 얼마나 오랫동안 서로 알고 지냈니?'라는 의미이므로 이에 적절한 대답은 ㉤ '우리는 10년 동안 서로 알고 지냈어.'가 알맞다. ago, in 2013과 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 부사(구)는 현재완료와 함께 쓸 수 없다는 점에 유의한다.

CHAPTER 03 조동사

UNIT 01 조동사 1

기초 **싸** 다뤘더니 p.035

- A 1 May 2 can 3 can 4 will
5 will
- B 1 be 2 affect 3 be easy 4 will you
5 can
- C 1 Can[Will / Could / Would] 2 Can 3 will
4 Can[May] 5 may[might]

해석

- A 1 A: 이곳에 제 자동차를 세워도 될까요?
B: 물론이죠. 어서 하세요.
2 A: 엄마, 숙제 다 했어요.
B: 그래. TV를 봐도 좋아.
3 A: 너는 무엇을 잘하니?
B: 나는 바이올린을 아주 잘 연주할 수 있어.
4 A: 전화가 오고 있어.
B: 내가 받을게. 아마 내 친구 중 한 명일 거야.
5 A: 걱정하지 마. 나는 아무한테도 비밀을 말하지 않을 거야.
B: 고마워.
- B 1 너의 고양이는 공원에 있을지도 모른다.
2 스트레스가 우리의 건강에 영향을 미칠 수 있니?
3 이 영어책은 쉽지 않을지도 모른다.
4 너는 방학 동안 무엇을 할 거니?
5 이 기계는 샌드위치와 와플을 만들 수 있다.

UNIT 02 조동사 2

기초 **싸** 다뤘더니 p.037

- A 1 study 2 should we 3 had better
4 don't have to 5 had better not
- B 1 had 2 eat 3 must 4 not make
5 to wear
- C 1 must 2 have to 3 should[must]
4 don't have[need] to 5 had better not

해석

- A** 1 그는 시험 때문에 이 장을 공부해야 한다.
 2 왜 우리는 우리의 쓰레기를 재활용해야 하는가?
 3 Louise는 차를 사기 위해서 돈을 저축하는 것이 좋겠다.
 4 너는 주말에 자명종을 맞춰 놓을 필요가 없다.
 5 Janice는 그녀의 발표에서 실수를 하지 않는 것이 좋겠다.
- B** 1 너는 아파 보인다. 넌 집에서 쉬는 것이 좋겠다.
 2 그는 그의 건강을 위해 덜 기름진 음식을 먹어야 한다.
 3 Jack은 밤을 새웠다. 그는 매우 졸릴 게 틀림없다.
 4 Casey는 중요한 결정을 혼자 내려서는 안 된다.
 5 내 친구는 그녀의 학교에서 교복을 입을 필요가 없다.

쓰기 **씩** =하다

p.038

- A** 1 don't have to stop 2 may win
 3 can speak 4 had better not let
 5 will look after
- B** 1 Will you give 2 Do I have to pay
 3 should turn off 4 must leave home
 5 may release a new book
- C** (1) <예시답안> Will you join us?
 (2) <예시답안> What should I bring?
 (3) <예시답안> you should bring your lunch box
 (4) <예시답안> Can you bring your camera?
- D** (1) cannot (2) Should (3) Could
 (4) don't have to (5) had better (6) may

해석

- A** 1 너는 자동차를 세울 필요가 없다. 연료가 충분하다.
 2 복권을 사자. 우리 중에 한 명은 복권에 당첨될지도 몰라.
 3 그녀는 천재다. 그녀는 5개 국어 이상을 말할 수 있다.
 4 너는 네 여동생이 그 영화를 보지 못하게 하는 것이 좋겠다. 그것은 너무 폭력적이다.
 5 나는 일주일 동안 여기에 없을 것이다. Oscar가 내 개를 돌봐 줄 것이다.
- C** 나 : Jason이랑 나는 내일 공원으로 소풍 갈 거야. 우리랑 함께할래?
 Linda: 물론이지. 내가 뭘 가져가야 할까?
 나 : 우리는 거기에서 점심을 먹을 거니까 네 도시락을 가져와야 해.
 Linda: 알았어. 그 밖에 다른 것 또 있지?
 나 : 응. 네 카메라를 가져올 수 있지? 거기서 사진 찍자.
 Linda: 알겠어. 내일 보자.
- D** Amy: 저는 최근에 제 친한 친구와 다투었어요. 이것 때문에 전 슬프고 외로워요. 전 그녀 때문에 제 학업에 집중할 수 없어요. 그녀는 지금 저에게 말을 걸지 않아요. 그녀가 저에게 말을 걸기를 기다려야 하나요? 저에게 조언 좀 해주시겠어요?

Minnie: 그 말을 들으니 유감이네요. 그녀가 말을 걸기를 기다릴 필요는 없어요. 그녀와 짧은 우호적인 대화를 하는 것부터 시작하는 것이 좋겠네요. 이 상황은 곧 끝날지도 몰라요. 하지만 시간을 좀 두고 지켜보세요. 스스로를 외롭게 만들지 말고 학업에 집중하세요!

내신 **씩** =하다

p.040

- 01 ①, ② 02 ①, ③ 03 ③ 04 ⑤
 05 had not better → had better not 06 ③
 07 ① 08 ③ 09 ②
 10 Stuart has to buy school supplies.
 11 The tornado may not head this way.
 12 Should I apologize to Anthony for my mistake?
 13 ③ 14 ⑤ 15 ② 16 ③ 17 ④
 18 ② 19 ① 20 ⑤ 21 ⑤ 22 ①, ④
 23 Kate doesn't have to worry about the test result.
 24 We had better get to the airport soon.
 25 I might be late for my appointment with my friend.
 26 ① 27 ④ 28 ② 29 ①, ⑤ 30 ③, ⑤

- 01 will과 can은 모두 ‘~해 주겠니?’라는 의미로 부탁을 나타낼 때 쓸 수 있는 조동사이다.
- 02 must와 have[has] to는 ‘~해야 한다’라는 의미로 의무를 나타낸다.
- 03 주어진 문장은 ‘축제가 10월 10일에 개최될 것입니다. 오셔서 다양한 행사를 즐기세요.’라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ‘~일[할] 것이다’라는 의미로 예정을 나타내는 조동사 will이 들어가야 한다.
- 04 주어진 문장은 ‘우리는 어둠 속에서 걸을 필요가 없다. 우리에게는 손전등이 있다!’라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ‘~할 필요가 없다’라는 의미의 don't have to가 들어가야 한다.
- 05 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」 형태로 쓴다.
 너는 네 부모님에게 너무 많이 의존하지 않는 것이 좋다.
- 06 ③ don't need to는 ‘~할 필요가 없다’라는 의미이다.
 너는 십자말풀이를 끝낼 필요가 없다.
 ① 조동사는 주어의 인칭과 수에 상관없이 쓴다. (wills → will)
 오후에는 화창할 것이다.
 ② had better 뒤에는 동사원형이 온다. (taking → take)
 너는 학교에 우산을 가져가는 것이 좋겠다.
 ④ 조동사는 부정문을 만들 때 조동사 뒤에 not을 쓴다.
 (don't should → should not)
 너는 빨간 불이 켜졌을 때 길을 건너면 안 된다.
 ⑤ 조동사 뒤에는 동사원형이 온다. (changes → change)
 그녀는 그 문제에 대한 자신의 생각을 바꿀지도 모른다.
- 07 must는 ‘~임에 틀림없다’라는 의미로 강한 추측을 나타내거나 ‘~해야 한다’라는 의미로 의무 또는 필요를 나타낸다.
 • 그 나무는 100년이 된 것이 틀림없다.
 • Henry는 그의 아버지에게 거짓말을 해서는 안 된다.

- 08** ③ A: 방과 후에 무엇을 할 거니?
B: 나는 지금 체육관에 가고 있어.
- ① A: 부탁 좀 들어줄래?
B: 응, 그게 뭘데?
- ② A: 내가 어디에서 내려야 하나?
B: 다음 역에서 내려.
- ④ A: 미술관 안에서 사진을 찍어도 될까요?
B: 물론이죠.
- ⑤ A: 내가 그것을 열어도 될까?
B: 미안하지만 다시 말해 주겠니?
- 09** 주어진 문장은 문맥상 'Paula는 시험을 위해 일본어를 공부해야 해서 지금 도서관에 있을지도 모른다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ㉠에는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는 조동사 should가, ㉡에는 '~일지도 모른다'라는 의미로 가능성 또는 추측을 나타내는 조동사 may가 들어가야 한다.
- 10** have to는 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타낸다. 주어가 Stuart로 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.
- 11** may는 '~일지도 모른다'라는 의미로 가능성 또는 추측을 나타내는 조동사이다. 부정문은 '주어 + may not + 동사원형 ~.' 형태로 쓴다.
- 12** should는 '~하는 것이 좋다'라는 의미로 충고를 나타내는 조동사이다. 의문문은 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 13** could와 would는 각각 can과 will의 과거형이지만 좀 더 공손한 부탁을 할 때 쓰기도 한다.
여기서 잠시만 기다려 주시겠습니까?
- 14** '~하는 것이 좋다'라는 의미로 충고를 나타내는 had better의 부정문은 '주어 + had better not + 동사원형 ~.' 형태로 쓴다.
- 15** ② Have you to save → Do you have to save
'~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는 have to의 의문문은 「(의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- ① 너는 신발을 끌면 안 된다.
② 너는 그에게 선물을 사 주기 위해 돈을 모아야 하나?
③ 우리를 가장 가까운 버스 정류장까지 태워 주시겠어요?
④ 선생님은 우리가 휴식을 취하도록 허락하실지도 모른다.
⑤ 그녀는 야구 경기를 보러 올 것이다.
- 16** ③은 '~해 주겠니?'라는 의미로 부탁을 나타내고, 나머지는 모두 '~해도 좋다'라는 의미로 허가를 나타낸다.
- ① 너는 내 아이폰을 사용해도 된다.
② 내가 축구 경기를 봐도 될까?
③ 내가 이 여행 가방을 옮기는 것을 도와주겠니?
④ 너는 언제든지 나에게 도움을 청해도 된다.
⑤ 너는 방학 동안 내 집에 머물러도 된다.
- 17** can이 '~할 수 있다'라는 의미로 능력 또는 가능성을 나타낼 때 'be동사 + able to'로 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 I이므로 be동사는 am을 쓴다. 나는 태권도를 매우 잘할 수 있다.
- 18** 「don't have to + 동사원형」은 '~할 필요가 없다'라는 의미로 「don't need to + 동사원형」이나 「need not + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
너는 오늘 이 모든 일을 끝낼 필요가 없다.
- 19** 주어진 문장과 ㉡의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 강한

- 추측을 나타내고, ㉠의 must는 '~해야 한다'라는 의미로 의무 또는 필요를 나타낸다.
그들은 그들의 아이를 자랑스러워하는 것이 틀림없다.
- ㉡ 그녀는 그 남자를 싫어하는 것이 틀림없다.
㉢ 이 정보는 그들에게 유용한 것이 틀림없다.
㉣ 너는 항상 열쇠를 너의 가방 안에 보관해야 한다.
㉤ 내가 몇 번이나 같은 질문에 대답해야 하나?
㉥ 학생들은 수업 중에 그들의 휴대 전화를 보려는 안 된다.
- 20** ⑤ don't have better → had better not
'~하는 것이 좋다'라는 의미로 충고를 나타내는 had better의 부정문은 「주어 + had better not + 동사원형 ~.」 형태로 쓴다.
- 21** 주어진 질문은 '내 소포는 언제 도착할까?'라는 의미이므로 이에 대한 적절한 대답으로는 ⑤ '그것은 내일 도착할 것이다.'가 알맞다. '~일 [할] 것이다'라는 의미로 예정을 나타내는 조동사 will은 'be동사 + going to'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 22** 주어진 문장은 문맥상 'Jim은 안경을 써야 한다[쓰는 것이 좋겠다]. 그는 눈이 잘 보이지 않는다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. '~일 [할] 것이다'라는 의미의 will의 과거형 would와 '~할 수 있다'라는 의미의 is able to는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 23** '~할 필요가 없다'라는 의미는 「don't have to + 동사원형」으로 나타낸다. 주어(Kate)가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 「doesn't have to + 동사원형」을 쓴다.
- 24** had better는 '~하는 것이 좋다'라는 의미로 충고를 나타낸다.
- 25** may의 과거형인 might는 좀 더 약한 가능성이나 불확실한 추측을 나타내는 조동사이다.
- 26** ① Brandon은 체육 선생님이므로 일할지도 모른다.
≠ Brandon은 체육 선생님이므로 일하는 것이 틀림없다[일해야 한다].
② 우리는 이번 주말에 등산을 할 것이다.
③ 너는 너의 부모님과 그 문제를 논의해야 한다.
④ 내 상황에 대해 조언을 좀 요청해도 될까?
⑤ 오늘 날씨가 꽤 시원해서 너는 에어컨을 켤 필요가 없다.
- 27** ④ → Do we have to know
have to의 의문문은 「(의문사 +) Do[Does / Did] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
① 그가 그 수학 문제를 풀 수 있을까?
② 쌍둥이는 꼭 똑같이 보이지는 않을 수도 있다.
③ 관광객들은 날씨를 확인하는 것을 잊어서는 안 된다.
④ 우리는 코스타리카를 여행하기 위해 스페인어를 알아야 하나?
⑤ 아이들은 컴퓨터 게임을 너무 많이 하지 않는 것이 좋다.
- 28** A가 '나는 독감에 걸렸어.'라고 말했으므로 빈칸에는 충고하는 말이 들어가야 하는데 ②는 '너는 약을 좀 먹을 거야.'라는 의미이므로 적절하지 않다.
① 너는 병원에 가야 해.
③ 너는 따뜻한 옷을 입어야 해.
④ 너는 생각차를 마시는 게 좋겠어.
⑤ 너는 집에 있으면서 휴식을 취해야 해.
- 29** 주어진 문장은 문맥상 '나는 미래에 성공한 기자가 될 거야. 너는 무엇이 되고 싶니?'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~일[할] 것이다'라는 의미로 예정을 나타내는 will 또는 am going

to가 들어가야 한다.

- 30** 주어진 문장은 문맥상 'Terry는 미국에 오랫동안 살아서 영어를 열심히 공부할 필요가 없다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '~할 필요가 없다'라는 의미의 need not 또는 doesn't have to가 들어가야 한다.

CHAPTER 04 대명사

UNIT 01 비인칭주어 it / 가주어 it

기초 **쓰기** 다들 p.047

- A** 1 비인칭주어 2 인칭대명사 3 비인칭주어 4 비인칭주어
5 인칭대명사 6 비인칭주어
- B** 1 that Joan likes Mark 2 to get vaccinations
3 to clean every day 4 walking around the lake
5 that you can't tell me the secret
6 that a lot of Americans like baseball
- C** 1 X 2 It 3 to change[changing]
4 that 5 It

해석

- A** 1 오늘은 석가 탄신일이다.
2 나는 애완 고양이를 가지고 있다. 그것은 매우 귀엽다.
3 창밖을 봐! 비가 오고 있어.
4 나에게서는 시계가 없어. 지금 몇 시니?
5 Vicky가 Dan에게 책을 한 권 줬는데, 그는 그것을 매우 좋아했다.
6 해가 지고 어두워지기 시작한다.
- B** 1 Joan이 Mark를 좋아하는 것 같다.
2 예방 접종을 하는 것은 중요하다.
3 매일 청소하는 것은 불필요하다.
4 호수 주위를 걷는 것은 편안하게 해 준다.
5 네가 나에게 비밀을 말할 수 없다고 해도 괜찮다.
6 많은 미국인들이 야구를 좋아하는 것 같다.
- C** 1 부모가 되는 것은 쉽지 않다.
2 바깥 온도는 섭씨 4도다.
3 우리의 나쁜 습관을 바꾸는 것이 필요하다.
4 너는 힙합 음악을 좋아하지 않는 것 같다.
5 서울에서 제주도까지 약 460km이다.

UNIT 02 부정대명사 1

기초 **쓰기** 다들 p.049

- A** 1 one 2 one 3 one 4 ones
5 It 6 one, It
- B** 1 any 2 some 3 Some 4 Some
5 any 6 any

- C** 1 One 2 some 3 it 4 any
5 Many

해석

- A** 1 내 카디건은 낡았다. 나는 새것이 필요하다.
2 나는 샌드위치를 먹을 거야. 너도 하나 먹을래?
3 나는 해리포터 시리즈 책 중에 하나만 읽었다.
4 전 이 신발 색깔이 마음에 들지 않아요. 빨간색 신발 있나요?
5 나는 어제 Henry와 공포 영화를 봤다. 그것은 매우 무서웠다.
6 A: 너 어떤 티셔츠를 입을 거니?
B: 줄무늬가 있는 거. 그것은 내가 가장 좋아하는 거야.
- B** 1 너는 내 친구 중 누구라도 아니?
2 신선한 딸기 좀 드세요.
3 몇몇 외국인들은 한국 음식을 정말 즐긴다.
4 내 친구 중 몇 명은 스페인어를 잘 구사할 수 있다.
5 오늘 우편함에 편지가 좀 있니?
6 Stacey는 그녀의 유럽 여행 이후 돈이 하나도 없다.
- C** 1 Camille의 자매 중 한 명은 사진작가이다.
2 이 초콜릿 케이크 좀 먹을래?
3 엄마, 제 배낭이 어디에 있죠? 그것을 찾을 수가 없어요.
4 내일 면접에 대해 조언해 줄 게 있니?
5 우리 반 남학생들 중 다수가 축구하는 것을 좋아한다.

UNIT 03 부정대명사 2

기초 **쓰기** 다들 p.051

- A** 1 Both 2 has 3 all 4 All
5 each 6 is
- B** 1 has 2 are 3 nephews 4 want
5 athlete 6 X
- C** 1 Some 2 One 3 the others
4 One, the other 5 another

해석

- A** 1 두 요리 모두 너무 짜다.
2 책의 각 페이지마다 그림이 있다.
3 Pauline은 그녀의 돈 모두를 새 차를 구입하는 데 썼다.
4 내 팀에 있는 모든 축구 선수들이 경기를 잘했다.
5 Sophia는 매일 시간을 내서 일기를 쓴다.
6 네 삶의 모든 순간이 소중하고 중요하다.
- B** 1 모든 문제는 해결책을 가지고 있다.
2 두 커피숍 모두 사람들로 가득 차 있다.
3 나는 내 조카들에게 각각 선물을 하나씩 사 줬다.
4 모든 관광객들은 박물관에 가기를 원한다.
5 시험에서 각 선수들은 매우 재능이 있었다.
6 다른 사람들에 대한 그의 모든 증오는 서서히 사랑으로 변해가고 있었다.
- C** 1 몇몇 사람들은 골동품 가구를 좋아하고, 다른 몇몇은 현대적인 가구를 좋아한다.

- 2 나는 옷 두 벌을 샀다. 하나는 스웨터고, 나머지 하나는 치마다.
- 3 Rosalie에게는 형제자매 3명이 있다. 한 명은 남동생이고, 나머지 둘은 언니들이다.
- 4 나에게서는 외국인 친구 2명이 있다. 한 명은 일본 출신이고, 나머지 한 명은 호주 출신이다.
- 5 Kiera는 3가지 꽃을 심었다. 하나는 해바라기이고, 또 다른 하나는 나팔꽃이고, 나머지 하나는 금잔화이다.

UNIT 04 재귀대명사

기초 **쓰기** 다들하기 p.053

- A** 1 itself 2 myself 3 himself 4 her
5 themselves 6 ourselves
- B** 1 X 2 O 3 X 4 O
5 X 6 O
- C** 1 of 2 by 3 Between 4 help
5 enjoy

해석

- A** 1 개가 직접 문을 열었다.
2 나는 내 자신에게 샌드위치를 좀 만들어 주었다.
(나는 내 자신이 먹을 샌드위치를 좀 만들었다.)
3 최고 경영자가 직접 내게 전화를 걸었다.
4 Bones 씨는 그녀에게 몇 가지 질문을 했다.
5 건강한 사람들은 스스로를 소중하게 다룬다.
6 우리는 시험을 잘 보지 못해서 우리 자신에게 화가 났다.
- B** 1 들어와서 앉아라.
2 Rachel은 무거운 탁자를 직접 옮겼다.
3 아파 보여요. 몸 잘 챙기세요.
4 그녀의 자녀들이 직접 그녀에게 목도리를 만들어 줬다.
5 학생은 10년 후 자신을 변호사로 보고 있다.
6 우리 부모님은 여행 중입니다. 우리가 직접 요리하고 청소해야 합니다.
- C** 1 불은 저절로 꺼졌다.
2 Kelly는 자신의 머리카락을 혼자서 잘랐다.
3 우리끼리 이야기인데, 나는 의사가 되고 싶지 않아.
4 차와 쿠키를 좀 드세요.
5 훌륭한 파티였어. 너는 파티를 즐겼니?

쓰기 **쓰기** 다들하기

p.054

- A** 1 make yourself 2 some money
3 talked to himself 4 doesn't, any
5 one of, scientists
- B** 1 It is[It's] Monday in France now.
2 It seems that they need some help.
3 Each of my friends likes a different TV program.

- 4 Richard himself dressed up as an old man for the play.
- 5 I can't see a convenience store, so I will look at the map to find one.

- C** 1 Some, others 2 One, the other
3 One, the others 4 One, another, the other
- D** That → It, another → the other, likes → like, some → any, him → himself, This → It

해석

- B** 1 지금 프랑스는 월요일이다.
2 그들은 약간의 도움이 필요한 것 같다.
3 내 친구들은 각각 다른 텔레비전 프로그램을 좋아한다.
4 Richard는 직접 연극을 위해서 노인으로 분장했다.
5 편의점이 보이지 않아서 나는 편의점을 찾기 위해 지도를 볼 것이다.
- C** 1 Olivia는 과일을 많이 샀다. 몇몇은 키위이고, 다른 몇몇은 사과이다.
2 Ken은 가방 2개를 가지고 있다. 하나는 배낭이고, 나머지 하나는 여행 가방이다.
3 운동장에 5명의 소년들이 있다. 한 명은 줄넘기를 하고 있고, 나머지는 모두 농구를 하고 있다.
4 Helen은 겨울 방학에 3가지 일을 할 것이다. 하나는 아이스 스케이팅이고, 또 다른 하나는 뜨개질이고, 나머지 하나는 여행이다.
- D** 토요일이었다. White 씨 부부는 그들의 자녀를 쇼핑몰에 데려갔다. 그들은 Mia와 Noah이다. 한 명은 고등학생이고, 나머지 한 명은 중학생이다. 둘 다 쇼핑몰에서 시간을 보내는 것을 좋아한다. Mia는 쇼핑몰 점원에게 “배낭을 찾을 수 없어요. 배낭 있나요?”라고 물었다. Noah는 신발 한 켤레가 필요했다. 그는 운동화 한 켤레를 신고 거울로 자신을 보았다. 쇼핑 후에 그들은 근사한 식당에서 저녁을 먹었다. 쇼핑몰에서 쇼핑하기 좋은 날이었다.

내신 **쓰기** 다들하기

p.056

- 01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ② 05 ⑤
06 ①, ③ 07 ④ 08 play → plays 09 ④
10 ones 11 ⑤ 12 make yourself at home
13 by himself 14 ② 15 ② 16 ④
17 ① 18 It is[It's] Thursday in Korea.
19 Can[May] I borrow one?
20 Both of Ann's parents 21 ② 22 ③
23 seems that my father needs some rest
24 ③ some ④ any 25 the other is kind 26 ④
27 ②, ③ 28 ③ 29 ⑤ 30 ①

- 01** 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리킬 때는 부정대명사 one을 쓴다. 인칭대명사 it은 앞에 언급된 특정 대상을 가리킬 때 쓴다.
저는 이 공원에서 자전거를 타고 싶어요. 하나 빌려도 될까요?

- 02** any는 '약간(의), 몇몇(의)'이라는 의미로, 의문문이나 부정문에 쓰인다.
Justin은 취미가 있니? 그는 항상 공부하고 있어.
- 03** 주어의 동작이 주어 자신에게 미칠 때, 즉 동사나 전치사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀대명사를 쓴다.
나는 경주에서 이겼다. 나는 내 자신이 매우 자랑스러웠다.
- 04** one ~ the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
나는 두 개의 펜을 살 것이다. 하나는 매직펜이고, 나머지 하나는 볼펜이다.
- 05** 주어진 문장과 ⑤의 It은 가주어로 쓰였고, ①②는 인칭대명사, ③④는 비인칭주어로 쓰였다.
눈사람을 만드는 것은 재미있었다.
① 그것은 너에게 잘 어울린다.
② 그것은 내게 아무 의미도 없다.
③ 더운 여름날이었다.
④ 6시 반밖에 안 됐는데 어둡다.
⑤ 농구 선수가 되는 것이 나의 꿈이다.
- 06** 주어나 목적어를 강조할 때 강조하고자 하는 단어 뒤나 문장 끝에 쓰는 재귀대명사는 생략 가능하다. ①③은 강조용법으로 쓰인 재귀대명사이고, 나머지는 모두 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사이다.
① 우리는 직접 이 피자를 만들었다.
② Jessica는 자신만 생각한다.
③ 고양이는 스스로 그의 다리에 비비었다.
④ 많은 동물들은 위험으로부터 스스로를 보호한다.
⑤ 남자는 두꺼운 담요로 자신을 덮었다.
- 07** 주어로 쓰인 to부정사(구)나 동명사(구), 명사절이 긴 경우, 주어 자리에 it을 쓰고 to부정사(구)나 동명사(구), 명사절은 뒤로 보낸다. the last scene of the movie는 명사구이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
① 말을 타는 것
② 모형 비행기를 만드는 것
③ 식물이 어떻게 곤충을 먹는지
④ 영화의 마지막 장면
⑤ Jim이 교수가 되고 싶어 한다는 것
- 08** '각각(의)'이라는 의미의 each가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
밴드 멤버들은 각각 다른 악기를 연주한다.
- 09** '모두, 모든 (것)'이라는 의미의 all은 뒤에 복수명사가 와 주어로 쓰일 경우 복수 취급한다. '모든'이라는 의미의 every는 단수명사와 함께 쓰이며 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
- 10** 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리킬 때 부정대명사 one을 쓰며, 복수형은 ones이다.
이 바지는 너무 짧아요. 더 긴 것 있나요?
- 11** some은 '약간(의), 몇몇(의)'이라는 의미로, 긍정문이나 권유 의문문에 쓰인다.
some ~ others ...: (여럿 중) 몇몇은 ~, 다른 몇몇은 ...
• 나는 텐트를 설치하는 데 도움이 좀 필요하다.
• 몇몇 학생들은 집으로 갔고, 다른 몇몇은 도서관으로 갔다.
- 12** make oneself at home: 편하게 지내다
- 13** by oneself: 홀로; 혼자서
- 14** 첫 번째 문장: it → one

- 세 번째 문장: were → was
네 번째 문장: me → myself
- 나는 내 시계를 잃어버려서 하나 샀다.
 - 벌써 저녁 8시이다.
 - Steve의 충고 모두가 도움이 됐다.
 - 나는 파티에서 그녀에게 나를 소개했다.
 - 강한 폭풍이 몇몇 집과 가게들을 파괴했다.
- 15** some과 any는 '약간(의), 몇몇(의)'이라는 의미로, some은 긍정문이나 권유 의문문에, any는 의문문이나 부정문에 쓰인다. ②에는 some이 들어가고, 나머지는 모두 any가 들어가야 한다.
① 너는 볼 만한 괜찮은 영화를 좀 알고 있니?
② 나는 침대 밑에서 잃어버린 양말 몇 개를 찾았다.
③ Ewan은 헬러원에 내게 사탕을 하나도 주지 않았다.
④ 편의점에 이어폰이 있니?
⑤ 그 서점은 중국요리에 대한 책을 파니?
- 16** one ~ another ... the other ~: (셋 중) 하나는 ~, 또 다른 하나는 ~, 나머지 하나는 ~
우리는 세 가지 다른 음료수를 주문했다. 하나는 핫초코였고, 또 다른 하나는 녹차였고, 나머지 하나는 오렌지주스였다.
- 17** ③④⑥은 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사이고, ②⑤는 강조용법으로 쓰인 재귀대명사이다.
② 우리는 그곳에서 우리의 사진을 찍었다.
⑥ 요리사는 실수로 칼로 자신을 베었다.
③ 바로 네가 그 문제에 책임이 있다.
④ 어린 소녀는 스스로를 돌볼 수 없었다.
⑤ 학생들은 직접 선생님을 위한 파티를 준비했다.
- 18** 요일을 나타내는 비인칭주어 it을 이용해 영작한다.
한국은 목요일이야. 런던은 어때?
- 19** 앞에 언급된 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 불특정한 대상을 가리킬 때 쓰는 부정대명사 one을 이용해 영작한다.
나는 미술 수업에 붓이 필요해. 내가 하나 빌려도 될까?
- 20** Ann의 부모님 두 분 모두 Ann의 시험 성적에 만족하시므로 빈칸에는 「both of + 복수명사」가 들어가야 한다.
Ann: 나의 어머니는 내 시험 성적에 만족해서.
Bob: 다행이다. 너의 아버지는 어떠시니?
Ann: 아버지도 그것에 만족해서.
→ Ann의 부모님 두 분 모두 그녀의 시험 성적에 만족하신다.
- 21** ② her → herself
주어의 동작이 주어 자신에게 미칠 때, 즉 동사나 전치사의 목적어가 주어와 같을 때 재귀대명사를 쓴다.
- 22** ③ → are
「some of + 복수명사」가 주어로 쓰이면 복수 취급하고, 「some of + 셀 수 없는 명사」가 주어로 쓰이면 단수 취급한다.
① 우리는 둘 다 지하철을 타는 것을 좋아한다.
② 사람들은 각자 자신만의 문제를 가지고 있다.
③ 너의 문장의 철자 중 일부가 틀렸다.
④ 이 사진 속 세 명의 사람들 중 한 명이 내 남동생이다.
⑤ 내가 가장 좋아하는 TV 쇼 모두가 동시에 방영되고 있다.
- 23** 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~」은 「...가 ~인 것 같다」라는 뜻으로 「It seems that + 주어 + 동사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
나의 아버지는 휴식이 좀 필요하신 것 같다.

- 24 some과 any는 '약간(의), 몇몇(의)'이라는 의미로, some은 긍정문이나 권유 의문문에, any는 의문문이나 부정문에 쓰인다.
A: 후식 좀 먹을까?
B: 나는 매우 배가 불러. 후식이 들어갈 자리가 없어.
- 25 one ~ the other ...: (둘 중) 하나는 ~, 나머지 하나는 ...
- 26 ④의 It은 가주어이고, 나머지는 모두 비인칭주어이다.
① 추운 겨울이다.
② 곧 내 생일이다.
③ 나의 학교까지 2km이다.
④ 너무 진지한 것은 좋지 않다.
⑤ 너무 어두워지고 있다. 집에 가자.
- 27 「one of + 복수명사」와 「each of + 복수명사」는 주어로 쓰일 경우 단수 취급하고, 「all of + 복수명사」, 「both of + 복수명사」, 「many of + 복수명사」는 주어로 쓰일 경우 복수 취급한다. 주어진 문장의 동사가 don't want로 복수동사이므로 One of와 Each of는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 28 ③ → All
'모든'이라는 의미의 every와 '각각(의)'이라는 의미의 each는 단수 명사와 함께 쓰이며, all은 '모두, 모든 (것)'이라는 의미로 복수명사 또는 셀 수 없는 명사와 함께 쓰인다.
① 에세이를 쓰는 것은 쉽지 않았다.
② 딸기를 마음껏 드세요.
③ 모든 아이들은 일찍 자야 한다.
④ 몇몇의 사람들은 가을을 좋아하고, 다른 몇몇은 봄을 좋아한다.
⑤ 너는 어제 등산 후에 다리가 좀 아프니?
- 29 one ~ the others ...: (셋 이상 중) 하나는 ~, 나머지 모두는 ...
- 30 of itself: 저절로

CHAPTER 05 to부정사

UNIT 01 명사적 용법

기초 **싸** 다다다 p.063

- A 1 보어 2 목적어 3 목적어 4 주어
5 보어
- B 1 when to meet 2 where to put
3 how to play 4 whom to choose
5 what to watch
- C 1 of 2 for 3 X 4 of
5 X

해석

- A 1 그의 임무는 아픈 사람들을 돕는 것이다.
2 그들은 다른 날에 만나기로 합의했다.

- 3 Lena는 그녀의 새 일정표를 따를 계획이었다.
4 물건을 사기 전에 다시 생각해 보는 것이 현명하다.
5 그 작가의 꿈은 국제적인 베스트셀러를 저술하는 것이다.
- B 1 나는 Larry를 언제 만나는지 잊어버렸다.
2 나는 이 전등을 어디에 뒀는지 모르겠다.
3 내 삼촌이 나에게 체스를 어떻게 두는지 가르쳐 주셨다.
4 Rick은 팀 동료로 누구를 선택해야 하는지 알고 있다.
5 너는 내일 영화관에서 무엇을 볼지 결정했니?
- C 1 그렇게 늦게 일어나다니 너는 게으르구나.
2 그가 그의 몸을 움직이는 것은 어려웠다.
3 여권을 잊어버리다니 너는 부주의하구나.
4 그것을 상세히 설명해 주시다니 선생님은 친절하시다.
5 Simon이 4시간 동안 버스를 타는 것은 현기증이 났다.

UNIT 02 형용사적 용법과 부사적 용법

기초 **싸** 다다다 p.065

- A 1 to give 2 to grow in 3 to teach 4 to use
5 to talk about
- B 1 to meet 2 to discover[find] 3 to see
4 to play 5 to wrap
- C 1 to pass 2 to visit
3 in order to play 4 in order not to wake

해석

- A 1 그는 그의 아들에게 줄 선물을 가지고 있지 않다.
2 이 키가 큰 식물은 자랄 수 있는 큰 화분이 필요하다.
3 Baldwin 씨는 올해 가르칠 새 학급이 있다.
4 Harriet은 여행에 사용할 여행 가방을 샀다.
5 내 초등학교 친구는 대화거리가 많았다.
- C 1 Graham은 시험에 통과하기 위해 열심히 공부한다.
2 내 친구들과 나는 디즈니랜드에 가기 위해 돈을 모았다.
3 그는 테니스를 치기 위해 그의 숙제를 빨리 끝냈다.
4 그녀는 아기를 깨우지 않기 위해서 그녀의 목소리를 낮추고 있었다.

UNIT 03 to부정사를 이용한 구문

기초 **싸** 다다다 p.067

- A 1 to wear 2 too 3 so
4 kind enough 5 to recommend
- B 1 too 2 to throw 3 could not[couldn't]
4 so 5 strong enough
- C 1 enough to 2 too, to 3 so, that, couldn't
4 so, that, could

해석

- A 1 내 청바지는 너무 더러워서 입을 수 없었다.
2 정원이 너무 커서 관리할 수가 없었다.

- 3 아빠는 너무 아프셔서 오늘 일하실 수 없다.
 - 4 Amy는 나를 도와줄 만큼 충분히 친절하다.
 - 5 피자는 추천할 만큼 충분히 맛있었다.
- C**
- 1 내 오빠는 매우 현명해서 나에게 조언을 해 줄 수 있다.
→ 내 오빠는 나에게 조언을 해 줄 만큼 충분히 현명하다.
 - 2 산토리니섬은 너무 아름다워서 나는 그곳을 잊을 수가 없다.
 - 3 터키 관광객은 너무 슬퍼서 한국을 떠날 수 없었다.
 - 4 나는 LA행 첫 기차를 탈 만큼 충분히 일찍 집을 나섰다.
→ 나는 매우 일찍 집을 나서서 LA행 첫 기차를 탈 수 있었다.

쓰기 **쓰기** **쓰기** p.068

- A**
- 1 for Western people to eat
 - 2 so as to understand
 - 3 to have many customers
 - 4 To use an app to find the way
 - 5 a new waterproof watch to wear
- B**
- 1 what to finish first
 - 2 how to solve this chemistry problem
 - 3 so foggy that we could not[couldn't] see
 - 4 so intelligent that he can understand
 - 5 so as to[in order to] get a perfect score
- C**
- 1 <예시답안> too short to reach the kite
 - 2 <예시답안> to see a hair on her spaghetti
 - 3 <예시답안> how to use the fax machine
 - 4 <예시답안> to get to the hospital
- D**
- (1) to go (2) for (3) when to meet
 - (4) where to meet (5) what to bring

해석

- B**
- 1 그녀는 무엇을 먼저 끝내야 할지 결정하지 못했다.
 - 2 나는 이 화학 문제를 어떻게 풀어야 할지 모르겠다.
 - 3 안개가 너무 많이 끼서 우리는 산봉우리를 볼 수 없었다.
 - 4 이 어려운 고전을 이해할 만큼 Anthony는 충분히 총명하다.
→ Anthony는 매우 총명해서 이 어려운 고전을 이해할 수 있다.
 - 5 Daisy는 시험에서 만점을 받기 위해 하루에 8시간을 공부하는 데 썼다.
- C**
- 1 어린 소녀는 키가 너무 작아서 연에 달을 수가 없다.
 - 2 여자는 그녀의 스파게티에 머리카락이 있는 것을 보고 화가 났다.
 - 3 남자는 팩스 기계를 사용하는 방법을 모른다.
 - 4 병원 가는 길을 알려 주시겠어요?
- D**
- Andy는 현장 학습을 가기 위해 준비를 하고 있다. 그것은 중학교에서의 그의 첫 현장 학습이다. 그래서 그가 현장 학습에 대해 생각하는 것은 신난다. Andy는 학교를 벗어나 새로운 것을 경험하고 배울 수 있다. 학생들은 나이가가라 폭포에 갈 것이다! 선생님은 그들에게 언제 만날지 말씀하셨다. 이번 주 금요일 오전 8시이다. 선생님은 그들에게 어디에서 만날지 말씀하셨다. 그것은 학교 운동장이다. 그리고 나서 선생님은 그들에게 무엇을 가져와

야 할지 말씀하셨다. 그들은 모자, 우비, 카메라를 가져와야 한다. 이번 주 금요일에 날씨는 따뜻할 것이고, 재미있는 여행이 될 것이다!

내신 **쓰기** **쓰기** p.070

01 ④	02 ②	03 ②	04 ③	05 ⑤
06 ③, ⑤	07 ④	08 to give	09 when to eat	
10 ①	11 ⑤	12 ③	13 too slow to use	
14 what to buy	15 ②	16 ④	17 ②	
18 ①, ③	19 nice of him			
20 These problems are difficult to solve.				
21 The book on the shelf was too high to reach.				
22 The hiking course was easy enough to try.				
23 ④	24 ②	25 ①	26 ②	27 ①
28 ③, ⑤	29 ②			
30 Her suitcase was so heavy that she could not [couldn't] carry it.				

- 01** to부정사는 부사처럼 문장 내에서 동사, 형용사, 부사를 수식하거나, 명사처럼 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
• Keith는 그의 숙제를 하기 위해서 도서관에 갔다. (부사적 용법 - 목적)
• 수영을 하기 전에 준비 운동을 하는 것은 좋은 생각이다. (명사적 용법 - 주어)
- 02** to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(stupid) 뒤에서는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
문을 열어 놓다니 너는 어리석었다.
- 03** to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not이나 never를 붙인다.
나는 이미 그 직위를 받아들이지 않기로 결정했다.
- 04** 주어진 문장과 ③의 to부정사는 명사적 용법으로 쓰였다.
Tina는 여름에 호주를 방문하고 싶어 했다. (명사적 용법 - 목적어)
① Cooper는 방을 예약하기 위해서 호텔에 전화했다. (부사적 용법 - 목적)
② 의사는 오늘 진료할 환자들이 많다. (형용사적 용법)
③ 겨울 방학에 대해 이야기하는 것은 신난다. (명사적 용법 - 주어)
④ Daniel은 조부모님을 뵙게 되어 매우 기뻐했다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
⑤ 어젯밤 Charlotte은 집에 와서 그녀의 집에 불이 난 것을 알게 되었다. (부사적 용법 - 결과)
- 05** 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 의미로 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 동사는 모두 과거형으로 써야 함에 유의한다.
우리는 너무 늦어서 영화표를 구매할 수 없었다.
- 06** 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「so as to + 동사원형」이나 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으며, 부정형은 둘 다 to 앞에 not을 붙인다.

- 07 ④ making → make
 ‘어떻게 ~할지, ~하는 법’이라는 의미는 「how + to부정사」로 표현한다.
 ① 내 개는 나를 지킬 만큼 충분히 충성스럽다.
 ② 숲은 너무 위험해서 우리는 탐험할 수 없었다.
 ③ 승객은 배고 잘 베개를 요청했다.
 ④ 피자파이를 만드는 방법을 보여 주겠니?
 ⑤ Tyler는 Emily가 안전하다고 느끼도록 밤에 집에 데려다 주었다.
- 08 A: Tim, 파리 여행은 어땠어?
 B: 멋졌어! 나는 에펠 탑을 방문했어. 그것은 정말 크고 아름다워.
 아, 거기에서 너를 위해 에펠 탑 열쇠고리를 샀어. 여기 있어.
 A: 정말 고마워.
 → Tim은 그의 친구에게 줄 에펠 탑 열쇠고리를 샀다.
- 09 주어진 문장은 ‘나는 시계가 없어서 언제 점심을 먹을지 모르겠다.’라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 ‘언제 ~할지’라는 의미의 「when + to부정사」를 이용한 when to eat이 들어가야 한다.
- 10 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(kind) 뒤에서는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다. 따라서 ①에는 of가 들어가고, 나머지는 모두 for가 들어가야 한다.
 ① 나의 개를 찾아 주다니 그는 친절하구나.
 ② 나의 가족이 코미디 쇼를 보는 것은 재미있다.
 ③ 그녀가 그들 사이에 앉는 것은 불편하다.
 ④ 택시 기사가 쇼핑물을 찾는 것은 쉬웠다.
 ⑤ 너의 아이들이 공사장 근처에서 노는 것은 위험하다.
- 11 ride on the horse를 수식하는 어구이므로 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여야 한다. 따라서 ride on 앞에 to가 쓰여야 한다. 기수들은 탈 말을 고르는 데 신중하다.
- 12 ③⑥⑦은 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고, ④는 형용사적 용법, ⑤는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ③ 나의 오빠는 운전하는 법을 배워서 기쁘다.
 (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ④ 그 건물은 깨끗한 벽을 보니 새것임이 틀림없다.
 (부사적 용법 - 판단의 근거)
 ⑤ 그녀는 그녀의 이야기를 돌봐 줄 누군가를 찾고 있다.
 (형용사적 용법)
 ⑥ 배우는 공황에 도착해서 수백 명의 팬을 발견했다.
 (부사적 용법 - 결과)
 ⑦ 사진작가는 바닷속에서 사진을 찍기로 결정했다.
 (명사적 용법 - 목적어)
- 13 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 ‘너무 ~해서 ...할 수 없는’이라는 의미이다.
- 14 「what + to부정사」는 ‘무엇을 ~할지’라는 의미이다.
- 15 ② → of
 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(wise) 뒤에서는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
 선생님은 학기 초에 자신의 학생들에 대해 파악하는 것이 현명하다.
- 16 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 ‘~할

- 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미의 「형용사[부사] + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 남자는 매우 부유해서 이 가게에 있는 모든 것을 살 수 있다.
 → 남자는 이 가게에 있는 모든 것을 살 수 있을 만큼 충분히 부유하다.
- 17 「의문사 + 주어 + can + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 나의 아버지는 어디에 자동차를 주차할지 찾고 계신다.
- 18 ‘~하기 위해서’라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사는 「so as to + 동사원형」 또는 「in order to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 Luke는 나무를 구하기 위해 종이컵이나 종이 접시를 쓰지 않을 것이다.
- 19 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(nice) 뒤에서는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다.
 • 그는 그의 남동생을 돌본다.
 • 착하다.
 → 남동생을 돌보다니 그는 착하구나.
- 20 주어진 문장은 형용사를 수식하는 to부정사의 부사적 용법이 쓰인 문장이다.
- 21 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 ‘너무 ~해서 ...할 수 없는’이라는 의미이다.
- 22 「형용사[부사] + enough + to부정사」는 ‘~할 만큼 충분히 ...한[하게]’이라는 의미이다.
- 23 ④ an e-mail을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰였다.
 Triston은 그의 여자 친구에게 보낼 이메일을 쓰는 데 몇 시간을 보냈다.
 ① why to apologize → why I should apologize
 내가 왜 그에게 사과를 해야 하는지 말해 줘.
 ② snow → snowy
 1월은 스키를 타러 갈 만큼 눈이 충분히 내린다.
 ③ to never waste → never to waste
 부유해지는 가장 쉬운 방법은 돈을 결코 낭비하지 않는 것이다.
 ⑤ so not as to → so as not to
 너는 소음을 내지 않기 위해 네 휴대 전화를 꺼야 한다.
- 24 주어진 문장은 문맥상 ‘그 나무다리는 너무 길어서 1년 안에 지을 수 없었다.’라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 ‘너무 ~해서 ...할 수 없는’이라는 의미로 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 ①은 앞에 있는 명사구(no clean clothes)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 ① Violet은 입을 깨끗한 옷이 없다.
 ② 많은 음악가가 곡을 쓰기 위해 (컴퓨터) 소프트웨어를 사용한다.
 ③ 사람들은 유명한 모델을 보기 위해 모였다.
 ④ 나는 역을 찾기 위해서 지도를 봤다.
 ⑤ Jerry는 학교에서 나오려고 아픈 척했다.
- 26 ②에는 let의 목적격 보어인 동사원형이 들어가고, 나머지는 모두 to부정사가 들어가야 한다.
 ① Fred는 누구와 결혼해야 할지 알고 있다. (의문사 + to부정사)

- ② Victor는 Joe가 그의 자전거를 사용하게 했다.
 - ③ Jacob은 시험에서 부정행위를 할 사람이 아니다.
(to부정사의 형용사적 용법)
 - ④ 야구팀은 경기에서 승리하기를 기대했다.
(to부정사의 명사적 용법 - 목적어)
 - ⑤ 이 소설은 나를 자게 할 만큼 충분히 지루하다.
(형용사[부사] + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...[한하게])
- 27** to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격[명사]」으로 나타내지만, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에서는 「of + 목적격[명사]」으로 나타낸다. 주어진 문장의 의미상의 주어는 for you이므로 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 brave(용감한)는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 28** 주어진 문장은 문맥상 'Ryan은 파티에 누구를 초대해야 할지 아직 결정하지 못했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 '누구를 초대해야 할지'라는 의미의 whom to invite 또는 whom he should invite가 들어가야 한다.
- 29** to부정사의 부정형은 to부정사 앞에 not이나 never를 붙이므로 괄호 안의 말을 순서대로 배열하면 Be careful not to leave the door unlocked.가 된다.
- 30** 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미이다. 주어진 문장의 시제가 과거이므로 동사는 모두 과거형으로 써야 한다.

CHAPTER 06 동명사

UNIT 01 동명사의 쓰임

기초 **쓰기** p.077

- A** 1 목적어 2 주어 3 목적어 4 주어
5 보어
- B** 1 being 2 entertaining
3 Going[To go] 4 X 5 is
- C** 1 for taking 2 after stepping 3 on seeing
4 at singing 5 went skiing

해석

- A** 1 Phil은 유치한 농담에 웃기 시작했다.
2 일본에서는 온천에서 목욕하는 것이 인기 있다.
3 George는 Will의 사과를 받아들이는 것에 대해 생각했다.
4 저 마을을 보는 것은 따뜻한 추억을 떠올리게 한다.
5 Ryan이 가장 좋아하는 활동은 스케이트보드를 타는 것이다.
- B** 1 Jimmy는 개 근처에 있는 것을 무서워했다.
2 코미디언은 사람들을 즐겁게 하는 것을 즐긴다.
3 휴가를 가는 것은 항상 나를 행복하게 만든다.
4 가장 좋은 방법은 쉬운 부분을 먼저 공부하는 것이다.
5 새 신발을 사는 것이 이번 토요일의 내 계획이다.

UNIT 02 동명사 vs. to부정사

기초 **쓰기** p.079

- A** 1 to be 2 reading 3 to study 4 forgetting
5 lending
- B** 1 to get 2 watching[to watch] 3 to exhibit
4 playing 5 talking
- C** 1 to turn off 2 meeting 3 eating 4 closing

해석

- A** 1 Stanley는 일본어가 유창하기를 바랐다.
2 나는 흥미로운 소설을 읽는 것을 마쳤다.
3 Annie는 대학교에서 생물학을 공부할 계획이다.
4 Mary는 계속 그녀의 컴퓨터 비밀번호를 잊었다.
5 내게 네 노트북 컴퓨터를 좀 빌려줄 수 있니?
- B** 1 Tim은 오디션을 받기로 결심했다.
2 내 가족은 사극 보는 것을 매우 좋아한다.
3 미술관은 그의 그림을 전시하는 것에 동의했다.
4 나는 대회 전에 피아노 치는 연습을 했다.
5 택시 기사는 그의 고객과 대화를 나누는 것을 즐긴다.

쓰기 **쓰기** p.080

- A** 1 is worth watching
2 making its new product
3 Landing[To land] on the moon was
4 to cook for me this Sunday
5 changing his hairstyle
- B** 1 reading detective stories
2 watching the quiz show
3 Meeting the famous cartoonist
4 going ice-skating on the frozen lake
5 giving her food to him
- C** 1 <예시답안> to bring her umbrella
2 <예시답안> playing baseball
3 <예시답안> putting the book
- D** (1) to collect (2) making (3) playing[to play]
(4) doing (5) gaining[to gain] (6) cycling
(7) swimming (8) drawing[to draw]

해석

- B** 1 그는 추리 소설을 읽는다. 그것은 그가 가장 좋아하는 취미이다.
→ 그가 가장 좋아하는 취미는 추리 소설을 읽는 것이다.
2 우리는 퀴즈 쇼를 보았다. 우리는 그것을 즐겼다.
→ 우리는 퀴즈 쇼를 보는 것을 즐겼다.
3 나는 유명한 만화가를 만났다. 그것은 굉장한 경험이었다.
→ 유명한 만화가를 만난 것은 나에게 굉장한 경험이었다.

- 4 그녀는 언 호수에 아이스 스케이트를 타러 갔다. 그녀는 그것을 좋아했다.
→ 그녀는 언 호수에 아이스 스케이트를 타러 가는 것을 좋아했다.
- 5 Linda는 그녀의 음식을 거지에게 주었다. 그는 그것에 대해 그녀에게 고마워했다.
→ 거지는 Linda가 그녀의 음식을 그에게 준 것에 대해 고마워했다.
- C** 1 Maya는 그녀의 우산을 가져오는 것을 잊었다.
2 소년들은 비를 피하기 위해 야구하는 것을 멈췄다.
3 Theo는 책상 위에 책을 둔 것을 기억하지만 그것은 지금 거기에 없다.
- D** 많은 종류의 취미들이 있다. 어떤 사람들은 물건을 수집하고 싶어 한다. 다른 사람들은 물건을 만드는 것을 즐기거나 운동하는 것을 매우 좋아한다. 활동을 함으로써 우리는 시간과 노력을 들여 지식을 계속해서 얻는다. Sophia는 자전거 타기와 수영을 잘한다. Ryan은 만화 그리는 것을 좋아한다. 당신의 취미는 무엇인가?

내신 **씩** 다독이 p.082

01 ④	02 ⑤	03 ③	04 ⑤
05 look forward to visiting			
06 How[What] about playing	07 ③	08 ②	
09 ①	10 ④		
11 He promised to keep the secrets.			
12 Charles felt like dancing to the music.	13 ④, ⑤		
14 ③, ④	15 ④	16 ②	
17 Eating too much junk food	18 ②		
19 to bring her camera	20 ④	21 ③	
22 ④	23 ②	24 ⑤	25 ④
27 ⑤	28 This app is worth downloading.		
29 I solved the problem by calling the repairman.			
30 She forgot to thank him for helping her.			

- 01** decide는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
그는 운동을 하기 위해 일찍 일어나기로 결심했다.
- 02** 빈칸 앞에 전치사인 before가 있으므로 동명사 형태가 알맞다. to부정사는 전치사의 목적으로 쓸 수 없다.
before + 동명사: ~하기 전에
외출하기 전에 자외선 차단제를 발라라.
- 03** forget + 동명사: ~했던 것을 잊다
(cf. forget + to부정사: ~할 것을 잊다)
그는 작년에 그의 여자 친구를 처음 만났고 그것을 절대 잊지 못할 것이다.
→ 그는 작년에 그의 여자 친구를 처음 만난 것을 절대 잊지 못할 것이다.
- 04** ⑤ joining → to join
refuse는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.

- ① 나는 댄스 수업을 받기 시작했다.
② 선생님이 되는 것을 포기하지 마.
③ Ian은 폭력적인 영화를 보는 것을 피했다.
④ 고양이는 피아노 건반 위를 계속 걸어 다녔다.
⑤ 가수는 그 음악 밴드에 합류하는 것을 거절했다.
- 05** look forward to + 동명사: ~하기를 고대하다
- 06** How[What] about + 동명사 ~?: ~하는 것이 어때?
- 07** ⑥ finish는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
Elaine은 두꺼운 책을 읽는 것을 끝마쳤다.
⑥ agree는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
Jake는 Sam이 새 컴퓨터를 구입하는 것을 돕는 것에 동의했다.
- 08** ②는 목적격 보어로 쓰인 현재분사이고, 나머지는 모두 동명사이다.
① 오래된 사진을 보는 것은 나를 미소 짓게 만든다. (주어)
② Hazel은 누군가가 계단을 올라오고 있는 소리를 들었다.
③ 어려운 부분은 자선기금을 모으는 것이었다. (보어)
④ 가족은 변화한 마을로 이사 가는 데 관심이 있다.
(전치사의 목적어)
⑤ Kevin은 매일 오후에 트럼펫 부는 것을 연습했다. (목적어)
- 09** remember + to부정사: ~할 것을 기억하다
(cf. remember + 동명사: ~했던 것을 기억하다)
주어진 문장은 현재시제이므로 동사는 현재형으로 써야 한다.
- 10** to부정사는 전치사의 목적으로 쓸 수 없다.
be interested in + 동명사: ~하는 데 관심이 있다
나는 나 자신을 표현하는 새로운 방법들을 찾는 데 관심이 있다.
- 11** promise는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
- 12** feel like + 동명사: ~하고 싶다
- 13** begin은 의미 차이 없이 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 쓸 수 있다.
그는 11살의 나이에 시를 쓰기 시작했다.
- 14** 목적어가 to부정사인 to go이므로 빈칸에는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 refused와 planned가 들어가야 한다. mind, avoid, give up은 모두 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다.
Donald는 오늘 병원에 가는 것을 거부했다[가기로 계획했다].
- 15** hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이므로 ④에는 to부정사가 들어가고, 나머지는 모두 동명사가 들어가야 한다.
① 그는 테니스를 친 후에 피곤함을 느꼈다. (전치사의 목적어)
② 네 의견을 공유해 줘서 고마워. (전치사의 목적어)
③ 그녀는 미술관에서 일하는 것을 즐긴다. (목적어)
④ 나는 나의 학교에서 우등생이 되기를 바란다.
⑤ Matt은 반장 선거에 출마하는 것을 고려하고 있다. (목적어)
- 16** 목적어가 동명사인 eating이므로 to부정사를 목적으로 쓰는 동사 wanted는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. like와 hate는 동명사와 to부정사 둘 다를 목적으로 쓸 수 있고, stop과 suggest는 동명사를 목적으로 쓸 수 있다.
- 17** 동명사는 명사처럼 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다.
• 나는 너무 많은 정크푸드를 먹었다.
• 그것이 나의 몸무게를 늘게 했다.
→ 너무 많은 정크푸드를 먹은 것이 나의 몸무게를 늘게 했다.
- 18** ⑥는 보어로 쓰인 동명사이고, ⑥는 동사의 목적으로, ③은 주어로, ②는 전치사의 목적으로 쓰인 동명사이다.

- ㉠ 그들의 꿈은 말하는 로봇을 만드는 것이다.
- ㉢ Patrick은 공학자가 되기 위해서 미술 수업을 듣는 것을 그만뒀다.
- ㉣ 그와 함께 영화를 보는 것은 낭만적이다.
- ㉤ 우리 선생님은 흥미로운 이야기를 매우 잘 말씀하십니다.
- ㉥ 하루 중 가장 재미있는 부분은 친구들과 점심을 먹는 것이다.

- 19** forget + to부정사: ~할 것을 잊다
(cf. forget + 동명사: ~했던 것을 잊다)
Amy: 나는 유럽으로 휴가를 갈 거야.
Brad: 좋겠다. 네 카메라를 꼭 가져가도록 해.
Amy: 응. 그렇게.
→ Amy는 휴가 때 그녀의 카메라를 가져가는 것을 잊지 않을 것이다.
- 20** ④ to take → taking
stop은 동명사를 목적으로 쓰는 동사이다. stop 뒤에 to부정사가 오면 목적으로 쓰인 것이 아니라 '~하기 위해서'라는 의미의 목적어를 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 것이다.
- 21** ③ → falling down
remember + 동명사: ~했던 것을 기억하다
(cf. remember + to부정사: ~할 것을 기억하다)
- 22** ④ → is
동명사가 문장 내에서 주어로 쓰일 경우에는 3인칭 단수 취급한다.
- 23** like는 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 쓰는 동사이다. keep과 suggest는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이고, expect와 plan은 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
• Tony는 야구에 관해 이야기하는 것을 좋아했다.
• 아이들은 놀이공원에서 노는 것을 좋아했다.
- 24** love, hate, begin, continue는 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 쓰는 동사이다. consider는 동명사를 목적으로 쓰는 동사이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 25** 다섯 번째 문장: visiting → to visit
hope는 to부정사를 목적으로 쓰는 동사이다.
• 도움을 요청하는 것은 한 가지 해결책이다.
• 오늘 오후에 비가 내리기 시작했다.
• 그들은 식사를 하기 전에 신문을 읽었다.
• 늦게 귀가하는 것은 너의 부모님을 걱정하게 만든다.
• 그는 미래에 중국과 일본을 방문하기를 바란다.
- 26** 동명사의 부정형은 동명사 앞에 not이나 never를 붙인다.
그녀는 지난밤에 기말고사를 보지 않는 것을 상상했다.
- 27** 동명사와 to부정사 둘 다 명사처럼 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 한다. 하지만 to부정사는 전치사의 목적으로 쓸 수 없다.
① Jude의 바람은 Jane의 남자 친구가 되는 것이다. (보어)
② Ashley의 개는 공원에서 달리는 것을 매우 좋아한다. (목적어)
③ 밤에 공포 영화를 보는 것은 무섭다. (진주어)
④ 새로운 운동을 배우는 것이 이번 여름 나의 목표이다. (주어)
⑤ 카페인인 사람들이 잠이 드는 것을 방해할 수 있다.
(전치사의 목적어)
- 28** be동사 + worth + 동명사: ~할 만한 가치가 있다
- 29** by + 동명사: ~함으로써
- 30** forget + to부정사: ~할 것을 잊다
(cf. forget + 동명사: ~했던 것을 잊다)
thank ... for + 동명사: ~에 대해 ...에게 감사하다

CHAPTER 07 관계사

UNIT 01 관계대명사 1

기초 **씩** 다들기 p.089

- A** 1 whose 2 which 3 who 4 whom
5 which
- B** 1 teaches 2 whose 3 who(m) 4 which
5 which
- C** 1 who(m) 2 whose 3 who 4 which
5 which

해석

- A** 1 그녀는 내가 흥미롭다고 생각하는 책의 저자이다.
2 Gavin은 그의 엄마에게 드릴 장미 몇 송이를 샀다.
3 Catherine은 글씨체가 예쁜 소녀이다.
4 저 사람은 내가 지하철역에서 본 내 형이다.
5 Brian은 그가 조립해야 하는 가구 한 점을 온라인으로 주문했다.
- B** 1 Brown 선생님은 생물을 가르치시는 내가 가장 좋아하는 선생님이다.
2 그는 가지에 많은 눈이 쌓인 나무들을 보았다.
3 나는 우리가 어제 만난 사람들과 대화하는 것을 즐겼다.
4 어제 마을을 파괴한 지진이 있었다.
5 가족은 사람들로 가득 찬 식당에서 멕시코 음식을 먹었다.
- C** 1 그는 나의 사촌이다. 나는 그에 대해 자주 이야기한다.
→ 그는 내가 자주 이야기하는 내 사촌이다.
2 매우 현명한 재판관이 있다. 그의 이름은 Alan이다.
→ 이름이 Alan인 매우 현명한 재판관이 있다.
3 나는 남자에게 고마워했다. 그는 나의 소포를 배달했다.
→ 나는 내 소포를 배달한 남자에게 고마워했다.
4 내 친구는 나에게 조언을 했다. 그것은 매우 도움이 되었다.
→ 내 친구는 내게 매우 도움이 되는 조언을 했다.
5 Eva는 로맨틱 코미디 영화를 봤다. 나는 그녀에게 그것을 보라고 말했다.
→ Eva는 내가 그녀에게 보라고 말한 로맨틱 코미디 영화를 봤다.

UNIT 02 관계대명사 2

기초 **씩** 다들기 p.091

- A** 1 that 2 what 3 that 4 that
5 What
- B** 1 that 2 the thing that[which] 3 that
4 the thing(s) that[which]
- C** 1 O 2 X 3 O 4 X
5 X

해석

- A** 1 Grace는 Ethan이 어제 보낸 이메일을 읽었다.

- 2 소년은 그가 잃어버린 것을 찾기 위해 침대 밑을 보았다.
- 3 나는 주머니에 돈이 든 코트를 찾고 있다.
- 4 Hugh는 교실에 도착한 첫 번째 사람이었다.
- 5 새끼 고양이에게 필요한 것은 약간의 먹이와 따뜻한 우유였다.

- B**
- 1 나는 유치원에 다니는 아주 어린 여동생이 있다.
 - 2 공부로부터의 휴식이 그가 원하는 것이다.
 - 3 신문의 1면에 실린 기사는 충격적이었다.
 - 4 학생은 그녀가 쓴 것을 그녀의 학급에 읽어 주었다.

- C**
- 1 저것은 Jason이 어젯밤에 부른 노래이다.
 - 2 초와 장미가 Ryan이 Lauren에게 준 것이다.
 - 3 나는 Claire에게서 빌린 돈을 갚았다.
 - 4 그녀는 내 여동생을 돌본 간호사이다.
 - 5 그녀는 건물이 전 세계적으로 유명한 건축가와 회의를 했다.

UNIT 03 관계부사

기초 **씩** 다지기 p.093

- A** 1 how 2 where 3 where 4 when
5 why
- B** 1 where 2 how 3 why 4 when
- C** 1 why 2 when 3 where 4 how

해석

- A**
- 1 그것이 그가 그의 음악적 재능을 입증한 방법이었다.
 - 2 Clive가 소핑하려 간 상점은 문을 열지 않았다.
 - 3 내 어머니가 일하시는 사무실은 내 학교와 가깝다.
 - 4 Spencer 씨는 그가 중학교에 다니던 때를 그리워한다.
 - 5 Jasmine이 우리 동네를 떠난 이유는 미스터리이다.
- B**
- 1 내가 공부했던 초등학교에는 새로운 건물들이 있다.
 - 2 이 책의 저자는 그가 백만장자가 된 방법에 대해 저술했다.
 - 3 나의 부모님은 내가 내 방문을 잠그는 이유를 궁금해하신다.
 - 4 그는 그녀를 유치원에서 처음 만난 순간을 기억한다.
- C**
- 1 Kurt는 Clara에게 이유를 말했다. 그는 그 이유로 연극반을 그만뒀다.
→ Kurt는 Clara에게 그가 연극반을 그만둔 이유를 말했다.
 - 2 그는 그날을 결코 잊지 못할 것이다. 그는 그날 그 산을 등반했다.
→ 그는 그 산을 등반한 날을 결코 잊지 못할 것이다.
 - 3 내 친구는 호주를 방문하고 싶어 한다. 그녀는 그곳에서 캥거루를 볼 수 있다.
→ 내 친구는 캥거루를 볼 수 있는 호주를 방문하고 싶어 한다.
 - 4 사람들은 방법을 궁금해한다. Stella는 그 방법으로 5개 국어를 배웠다.
→ 사람들은 Stella가 5개 국어를 배운 방법을 궁금해한다.

쓰기 **씩** 다지기

p.094

- A**
- 1 my Japanese friend who likes
 - 2 which Kevin found interesting

- 3 whom we saw
- 4 why you left the window open
- 5 where I went last Sunday

- B**
- 1 There were many tourists that traveled by bus.
 - 2 Alexis read the new book to learn what she wanted.
 - 3 I spent my weekend reading comic books that are popular.
 - 4 I spilled the cheese popcorn that I bought before the movie.
 - 5 Drawing pictures of my favorite singer is what makes me happy.

- C**
- 1 who[that] are playing soccer
 - 2 whose hair is yellow
 - 3 which[that] is lying
 - 4 who[that] is reading a newspaper
- D** (1) who[that] (2) when (3) why (4) where
(5) what (6) who(m)[that]

해석

- C**
- 1 축구를 하고 있는 두 명의 소년이 있다.
 - 2 머리가 노란 소녀가 스케이트보드를 타고 있다.
 - 3 잔디밭에 누워 있는 개가 한 마리 있다.
 - 4 벤치에 앉아서 신문을 읽고 있는 남자가 한 명 있다.
- D** 안녕, 나는 추수 감사절을 기념하는 캐나다 소년이야. 추수 감사절은 가족들이 모여서 함께 시간을 보내는 날이야. 우리가 이 날을 기념하는 이유는 수확에 대한 감사를 표하기 위함이지. 추수 감사절 날씨는 사람들이 그것을 기념하는 각 국가마다 달라. 호박파이와 칠면조가 이날 캐나다에서 우리가 먹는 것들이야. 그것들은 정말 맛있어! 이날 가장 중요한 것은 우리가 함께 시간을 보내는 사람들이야. 나는 나의 친척들을 볼 수 있어서 기뻐.

내신 **씩** 다지기

p.096

- 01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ① 05 ⑤
06 ② 07 ③ 08 ② 09 ④ 10 ④
11 ⑤ 12 which[that] 13 where 14 ②
15 ③ 16 which[that] played with a ball
17 what[the thing(s) that[which]] I knew
18 who(m)[that] we met in New York
19 the way how → how[the way (in which)] 20 ⑤
21 ⑤ 22 who, that
23 Today is the day on which we are going to the water park.
24 The artist talked about the way in which she found ideas for paintings.
25 ① 26 ④, ⑤ 27 ① 28 ⑤ 29 ②, ④
30 ①, ③

- 01** 사물(the shop)을 선행사로 하는 주격 관계대명사의 자리이므로 빈칸에는 which[that]가 들어가야 한다.
아이들은 솜사탕을 팔고 있는 가게 안으로 걸어 들어갔다.
- 02** 사람(many friends)을 선행사로 하는 목적격 관계대명사의 자리이므로 빈칸에는 who(m)[that]가 들어가야 한다.
Kevin에게는 함께 해변에 갈 친구들이 많다.
- 03** 선행사(anything)가 -thing을 포함할 경우 관계대명사는 주로 that을 쓴다.
상황을 바꾸기 위해 내가 할 수 있는 것은 아무것도 없었다.
- 04** • 사람(a little girl)을 선행사로 하는 주격 관계대명사의 자리이므로 빈칸에는 who[that]가 들어가야 한다.
나는 지능이 높은 어린 소녀를 안다.
• 사람(the main character)을 선행사로 하는 목적격 관계대명사의 자리이므로 빈칸에는 who(m)[that]가 들어가야 한다.
그는 이 책에서 내가 가장 좋아하는 주인공이다.
- 05** ⑤는 사람(the strange man)을 선행사로 하는 목적격 관계대명사의 자리이므로 who(m)[that]가 들어가고, 나머지는 모두 소유격 관계대명사 whose가 들어가야 한다.
① Sagen 씨는 귀여운 개를 가진 동물 조련사이다.
② 저 사람은 앨범이 그래미상을 받은 가수이다.
③ 나는 꿈이 자동차 디자이너가 되는 것인 반 친구를 알고 있다.
④ Edwin은 학생들이 항상 집중하는 인기 있는 선생님이다.
⑤ 형사는 그가 사진에서 본 수상한 남자를 따라가고 있다.
- 06** the way는 관계부사 how의 선행사로 둘 중 하나는 반드시 생략해야 한다.
어머니는 얘기를 웃게 할 수 있는 방법을 알고 있다.
- 07** 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
Andy는 그가 아침 뉴스에서 들은 것을 내게 말했다.
- 08** ② → which[that]
사물(my notebook)을 선행사로 하는 목적격 관계대명사의 자리이므로 what을 which[that]로 고쳐야 한다.
내가 영어 수업 때 썼던 내 공책을 봤니? 나는 그것을 찾을 수가 없어.
- 09** 주어진 문장과 ①②③⑤의 that은 목적격 관계대명사이고, ④의 that은 주격 관계대명사이다.
나는 나의 어머니가 어제 내게 주신 열쇠를 잃어버렸다.
① 그것은 내가 본 최고의 영화이다.
② 이것은 내가 내 친구를 위해 뜨개질한 장갑이다.
③ 우리는 내가 내 스마트폰으로 촬영한 불꽃놀이를 감상했다.
④ 그는 샌프란시스코에 있는 대학에 가고 싶어 한다.
⑤ 나는 내가 4년 동안 쓴 일기를 벽장에 보관한다.
- 10** ④ have → has
주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 인칭과 수에 일치시켜야 하므로 have를 3인칭 단수형 has로 고쳐야 한다.
① 시험 결과는 내가 기대했던 것이다.
② 나는 취미가 권투인 소녀를 알고 있다.
③ Alex는 재미있는 내 미국인 친구이다.
④ 활을 떠난 화살은 결코 돌아오지 않는다.
⑤ 너는 공원에서 사슴을 만졌던 때를 기억하니?
- 11** 목적격 관계대명사 who(m), which, that은 생략 가능하다.

- ① 사과는 Derek이 Henry에게 원했던 것이다.
(선행사를 포함하는 관계대명사)
- ② 나에게서 승마를 배우고 있는 형이 있다. (주격 관계대명사)
- ③ 이것은 인기 있는 반 고흐의 그림이다. (주격 관계대명사)
- ④ 그는 집이 강 근처에 있는 내 사촌이다. (소유격 관계대명사)
- ⑤ 우리는 지난 토요일에 간 연주회를 즐겼다.
- 12** 사물(music)을 선행사로 하는 주격 관계대명사가 들어갈 자리이므로 빈칸에는 which[that]가 알맞다.
• Emma는 음악을 들었다.
• 그것은 그녀가 춤을 추고 싶게 만들었다.
→ Emma는 그녀가 춤을 추고 싶게 만드는 음악을 들었다.
- 13** 장소(the lake)를 선행사로 하는 관계부사의 자리이므로 빈칸에는 where가 들어가야 한다.
• 나는 호수에 간다.
• 나는 그곳에서 자주 내 자전거를 탄다.
→ 나는 내가 자주 자전거를 타는 호수에 간다.
- 14** ③ 앞에 선행사가 없고 이어지는 절에 목적어가 필요하므로 빈칸에는 선행사를 포함하면서 목적어 역할을 할 수 있는 관계대명사 what이 들어가야 한다.
많은 친구들을 사귀는 것이 Kelly가 그녀의 새로운 학교에서 한 일이다.
⑤ 문맥상 이유를 나타내는 관계부사 why가 들어가야 한다.
일부 손님들은 가게가 일찍 문을 닫은 이유를 이해하지 못했다.
- 15** ③의 who는 의문대명사로 쓰였고, 나머지는 모두 관계대명사로 쓰였다.
① 그는 3마리의 개를 키우는 내 이웃이다.
② 그는 노래 또한 잘 부를 수 있는 배우이다.
③ 그들은 저 큰 성을 누가 지었는지 궁금해한다.
④ Karen은 그녀를 웃게 만드는 남자 친구를 원한다.
⑤ 그녀는 커피숍에서 일하는 친절한 여자다.
- 16** 선행사(the dolphin)가 동물이고 관계사절 내에서 주어 역할을 할 관계대명사가 필요하므로 which[that]를 이용해 문장을 완성한다.
- 17** 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이나 the thing(s) that[which]을 이용해 문장을 완성한다.
- 18** 선행사(the businessman)가 사람이고 관계사절 내에서 목적어 역할을 할 관계대명사가 필요하므로 who(m)[that]를 이용해 문장을 완성한다.
- 19** the way는 관계부사 how의 선행사로, 둘 중 하나는 반드시 생략해야 한다. how는 in which로 바꿔 쓸 수 있다.
스마트폰은 사람들이 사는 방식을 바꿔 왔다.
- 20** 목적격 관계대명사 who(m), which, that과 선행사가 각각 the place, the time, the reason인 관계부사 where, when, why는 생략 가능하다.
③ J.R.R. 톨킨은 '호빗'을 저술한 작가이다. (주격 관계대명사)
⑤ 이곳은 내가 매일 태권도를 연습하는 장소이다. (관계부사)
⑥ 그녀는 그녀의 조부모님으로부터 온 소포를 받았다.
(주격 관계대명사)
④ 나는 이메일 대신 편지를 썼던 때를 기억한다. (관계부사)
⑤ Lizzy는 그녀가 자기 전에 읽을 수 있는 책을 몇 권 썼다.
(목적격 관계대명사)

- 21 선행사 the model의 소유격인 the model's를 대신할 수 있는 소유격 관계대명사 whose를 이용해 영작할 수 있다. 소유격 관계대명사 whose는 생략할 수 없다.
- 22 선행사가 사람(my classmate)이고 관계사절 내에서 주어 역할을 할 관계대명사가 필요하므로 who[that]가 알맞다.
Jessica는 재미있는 이야기를 하는 나의 반 친구이다.
- 23 시간을 나타내는 관계부사 when은 at[on / in / during] which로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사(the day)가 특정한 날을 의미하므로 전치사는 on을 쓴다.
오늘은 우리가 워터 파크에 가는 날이다.
- 24 방법을 나타내는 관계부사 how 대신 the way (in which)를 쓸 수 있다.
예술가는 그녀가 그림에 대한 아이디어를 찾은 방법에 대해 말했다.
- 25 주격 관계대명사 that이 선행사인 The students를 수식하는 구조가 되어야 하므로 괄호 안의 말을 순서대로 배열하면 The students that finished their P.E. lesson were thirsty.가 된다.
- 26 선행사가 사람(my cousin)이고 관계사절 내에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 쓰이거나 생략된 형태가 알맞다.
- 27 선행사가 the place인 관계부사 where는 생략 가능하다.
그 부유한 여자가 사는 곳은 내가 예상했던 것과 매우 다르다.
- 28 선행사 my old friend의 소유격인 his를 대신할 수 있는 소유격 관계대명사 whose를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
나는 나의 오랜 친구를 방문했고 그의 가족들은 매우 관대했다.
→ 나는 가족들이 매우 관대한 나의 오랜 친구를 방문했다.
- 29 ‘하는 것’이라는 의미의 관계대명사 what은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하므로 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
긴 산책이 힘이 넘치는 개에게 필요한 것이다.
- 30 사물(a new movie)을 선행사로 하는 주격 관계대명사의 자리이므로 which[that]가 알맞다.
Tasha는 슈퍼히어로들에 대한 새 영화를 봤다.

CHAPTER 08 접속사와 의문사

UNIT 01 등위접속사와 상관접속사

기초 **쓰기** p.103

- A** 1 and 2 and 3 but 4 or
5 but
- B** 1 nor 2 were 3 shoot 4 excited
5 X
- C** 1 Wear, and 2 not only, but also
3 Leave now, or 4 If, don't fix

해석

- A** 1 Tony는 그리스와 홍콩을 여행했다.
2 소년은 항상 사려 깊고 친절했다.
3 Mia는 요리하는 것을 좋아하지만 설거지하는 것은 좋아하지 않는다.

- 4 그는 샐러드나 마늘빵을 주문하고 싶어 한다.
5 Lucas는 상점에 갔지만 스포츠 시계를 찾지 못했다.
- B** 1 약과 수술 둘 다 그 병을 치료하지 못했다.
2 나의 언니와 오빠 둘 다 스시를 먹은 후에 아팠다.
3 방문객들은 이곳에서 사진을 찍거나 비디오를 촬영한다.
4 Penny는 현장 학습에 실망하지 않고 신이 났다.
5 학생들뿐만 아니라 선생님도 운동장에 계신다.
- C** 1 만약 네가 편안한 신발을 신는다면 너는 덜 피곤할 것이다.
→ 편안한 신발을 신어라, 그러면 너는 덜 피곤할 것이다.
2 Keith는 마음이 넓을 뿐만 아니라 용감하기도 하다.
3 만약 네가 지금 떠나지 않으면 너는 2시간 동안 교통 체증 속에 앉아 있을 것이다.
→ 지금 떠나라, 그렇지 않으면 너는 2시간 동안 교통 체증 속에 앉아 있을 것이다.
4 네 컴퓨터를 고쳐라, 그렇지 않으면 너는 곧 너의 모든 파일을 잃을 것이다.
→ 만약 네가 네 컴퓨터를 고치지 않으면 너는 곧 너의 모든 파일을 잃을 것이다.

UNIT 02 부사절 접속사

기초 **쓰기** p.105

- A** 1 When 2 Unless 3 fix 4 Though
5 because
- B** 1 since 2 since 3 If 4 Until
5 While
- C** 1 so, that 2 so, that, cannot[can't]
3 so that 4 in order that

해석

- A** 1 기차가 도착하고 있을 때 Anna는 작별 인사를 했다.
2 네가 Linda를 격려하지 않는다면, 그녀는 결코 노력하지 않을 것이다.
3 너의 자전거를 고친 후에 강을 따라 자전거를 타자.
4 비록 비가 오고 있었지만 우리는 공원에서 야영을 즐겼다.
5 Benton 씨는 커피를 많이 마셔서 잠을 잘 수 없다.
- C** 1 그녀는 무거운 상자를 나를 만큼 충분히 힘이 세다.
→ 그녀는 매우 힘이 세서 무거운 상자를 나를 수 있다.
2 날씨가 매우 안 좋아서 우리는 나갈 수가 없다.
3 Ken은 화가가 되기 위해서 대학에서 미술을 공부했다.
4 몇몇 여행객들은 여행 중 호텔 방을 예약하기 위해 그들의 휴대 전화를 이용한다.

UNIT 03 명사절 접속사

기초 **쓰기** p.107

- A** 1 보어 2 주어 3 목적어 4 보어
5 목적어

- B** 1 that 2 That 3 that 4 whether
5 if[whether]
- C** 1 if[whether] there is 2 if[whether] Anna is
3 how the bird got 4 who left this gift

해석

- A** 1 문제는 우리에게 돈이 거의 없다는 것이다.
2 Tyler가 Daisy를 좋아하는 것은 모두에게 놀라운 일이다.
3 나는 Julie의 목소리를 듣고서는 그녀가 거짓말을 하고 있는지 아닌지 모른다.
4 첫 번째 쟁점은 그의 제안들이 정당하기이다.
5 Zac은 우리와 함께 박물관에 갈 수 없다고 답했다.
- C** 1 나는 잘 모르겠다. 밖에 폭풍이 부니?
→ 밖에 폭풍이 부는지 나는 잘 모르겠다.
2 내게 말해 줘. Anna는 짧은 머리의 소녀니?
→ Anna가 짧은 머리의 소녀인지 내게 말해 줘.
3 너는 봤니? 어떻게 새가 내 집에 들어왔니?
→ 너는 새가 내 집에 어떻게 들어왔는지 봤니?
4 너는 아니? 누가 이 선물을 내 책상에 뒀니?
→ 너는 내 책상에 누가 이 선물을 뒀는지 아니?

쓰기 **쌈** 다들 p.108

- A** 1 I don't know if Brenda is coming to visit you.
2 Sophie believes that children need love and support.
3 Those flowers are not morning glories but lilies.
4 Both my father and (my) mother are working at the airport.
5 The small bookstore has neither magazines nor cookbooks.
- B** 1 He will look for a job after he graduates.
2 Use the map app, and you'll find the station easily.
3 Let me show you what Daniel brought from the Philippines.
4 The action movie is so thrilling that Jim's heart is beating fast.
5 My brother enjoys watching American TV series and listening to music.
- C** 1 <예시답안> Wear a seatbelt, and
2 <예시답안> Wear the glasses, and
3 <예시답안> Don't eat too much ice cream, or
- D** (1) that (2) Neither (3) unless (4) as well as
(5) whether (6) Though (7) and

해석

- A** 1 나는 모른다. Brenda는 너를 방문하러 오고 있니?
→ 나는 Brenda가 너를 방문하러 오고 있는지 모른다.
2 아이들은 사랑과 지지가 필요하다. Sophie는 그렇게 생각한다.

- Sophie는 아이들은 사랑과 지지가 필요하다고 생각한다.
3 저 꽃들은 나팔꽃이 아니다. 그것들은 백합이다.
→ 저 꽃들은 나팔꽃이 아니라 백합이다.
4 나의 아버지는 공항에서 일하고 계신다. 나의 어머니도 공항에서 일하고 계신다.
→ 나의 아버지와 어머니 두 분 모두 공항에서 일하고 계신다.
5 그 작은 서점에는 잡지가 없다. 그곳에는 요리책도 없다.
→ 그 작은 서점에는 잡지와 요리책 둘 다 없다.

- B** 1 그는 졸업한 후에 직업을 구할 것이다.
2 지도 앱을 사용해라, 그러면 너는 역을 쉽게 찾을 것이다.
3 Daniel이 필리핀에서 무엇을 가져왔는지 네게 보여 줄게.
4 액션 영화가 매우 긴장감이 넘쳐서 Jim의 심장이 빨리 뛰고 있다.
5 나의 형은 미국 드라마를 보고 음악을 듣는 것을 즐긴다.
- C** 1 안전띠를 매라, 그러면 너는 안전할 것이다.
2 안경을 쓰세요, 그러면 더 잘 보일 거예요.
3 아이스크림을 너무 많이 먹지 마라, 그렇지 않으면 너는 배탈이 날 것이다.

- D** 건강을 개선하는 방법
많은 사람들은 건강이 그들의 삶에서 매우 중요하다는 것을 알아서, 건강하려고 노력한다. 당신은 규칙적으로 운동하고 균형 잡힌 식사를 함으로써 당신의 건강을 개선할 수 있다. 저체중과 과체중 둘 다 건강하지 않다. 그러므로 만약 당신이 건강한 체중을 유지하지 않으면 당신에게 건강 문제가 생길 수 있다.

사람의 체형 특성뿐만 아니라 사회적 환경과 같은 요소들도 한 사람이 건강하지 아닌지를 결정할 수 있다. 비록 술과 흡연이 당신의 건강에 안 좋은 영향을 미치지만 좋은 사회적 관계와 사회 활동은 당신의 건강에 좋다. 당신의 주변에 있는 사람들과 잘 지내는 것이 당신의 정신 건강에 매우 중요하다. 환경에 잘 적응하고 당신의 건강을 잘 관리해라.

내신 **쌈** 다들 p.110

- 01 ①, ② 02 ①, ⑤ 03 ② 04 ① 05 ④
06 ⑤ 07 ③ 08 ② 09 ② 10 ⑤
- 11 which country James is from
12 if[whether] the comedy movie is funny 13 ④
14 ③ 15 ② 16 will need → need 17 ③
18 ④ 19 ② 20 ④
- 21 not only vitamins but also calcium 22 so that
23 Canoeing is so fun that he does it every week.
24 ④ 25 ⑤
26 What do you suppose this symbol means?
27 ① 28 As soon as the thief came
29 Though[Even though] he is young
30 Whether we go camping or not
또는 Whether or not we go camping

- 01** till과 until은 '~할 때까지'라는 의미로 시간을 나타내는 접속사이다.
- 02** if와 whether는 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.
- 03** 명령문, + or ~: ...해라, 그렇지 않으면 ~이다
A: 방 안의 온도가 매우 높다.
B: 방 안의 에어컨을 켜, 그렇지 않으면 우리는 땀을 많이 흘릴 거야.
- 04** ① → nor
neither A nor B: A와 B 둘 다 아닌
① Alex와 나는 둘 다 커피를 마시지 않는다.
② 뮤지컬은 지루하고 길었다.
③ 감자칩이나 쿠키 좀 드시겠어요?
④ 내 노트북 컴퓨터는 가볍지만 유행하는 것은 아니다.
⑤ 나는 영어를 열심히 공부하고 자정에 잠자리에 들었다.
- 05** 보어 역할을 하는 명사절을 이끌 접속사가 필요하므로 빈칸에는 that이 알맞다.
문제는 Patrick이 축구 경기 전에 그의 다리를 다쳤다는 것이다.
- 06** 주어진 문장은 문맥상 '피겨 스케이팅 선수는 대회가 시작되기 전에 정말 열심히 연습했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~하기 전에'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 before가 들어야 한다.
- 07** 등위접속사는 문법적으로 대등한 구조의 단어와 단어, 구와 구, 절과 절을 연결한다. 주어진 문장에서 등위접속사 but이 run의 과거형 ran과 빈칸을 연결하고 있으므로 빈칸에는 동사 miss의 과거형 missed가 들어가야 한다.
Holly는 영화관으로 달려갔지만 영화의 앞부분을 놓쳤다.
- 08** ②는 '(만약) ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사이고, 나머지 모든 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 그는 그녀에게 책을 재미있게 읽었는지 물었다.
② 내가 내일 늦게 일어나면 기차를 놓칠 것이다.
③ 나는 Lukas가 새 휴대 전화를 샀는지 안 샀는지 궁금하다.
④ 우리는 개를 공원에 데려갈지 결정해야 한다.
⑤ 점쟁이는 내가 진실을 말하고 있는지 어떻게 아니?
- 09** 명령문, + or ~: ...해라, 그렇지 않으면 ~이다(= if ... not[unless ...])
문을 닫아라, 그렇지 않으면 모기가 들어올 것이다.
→ 내가 문을 닫지 않으면 모기가 들어올 것이다.
- 10** so + 형용사[부사] + that: 매우 ~해서 ...하다
Jim은 글짓기 대회에서 우승할 만큼 충분히 재능이 있다.
→ Jim은 매우 재능이 있어서 글짓기 대회에서 우승할 수 있다.
- 11** 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.
• 너는 아니?
• James는 어느 나라 출신이니?
→ 너는 James가 어느 나라 출신인지 아니?
- 12** 의문사가 없는 간접의문문의 어순은 「if[whether] + 주어 + 동사」이다.
• 제게 말해 주세요.
• 코미디 영화는 재미있나요?
→ 코미디 영화가 재미있는지 제게 말해 주세요.
- 13** • '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사 when이 들어가야 한다.
Joe는 어려울 때 활발했다.

- When would his family go camping?이라는 의문문이 told의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문이 되어야 하므로 빈칸에는 의문사 when이 들어가야 한다.
내 이웃은 내게 그의 가족이 언제 캠핑을 가는지 말했다.

- 14** 목적절로 쓰인 that절에서 접속사 that은 생략 가능하다.
① 그녀는 옆집에 사는 소년을 좋아한다. (주격 관계대명사)
② 내가 주말 내내 공부해야 한다는 것은 불공평하다.
(주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사)
③ 나는 입장권이 너무 비싸다고 말했다.
(목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사)
④ Harrison은 반지와 꽃 몇 송이를 저 소녀에게 줬다. (지시형용사)
⑤ 나의 할아버지가 돌아가신 것은 내 인생에서 슬픈 사건이다.
(주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사)
- 15** 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」인데, think, believe, say, suppose, suggest와 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 올 경우에는 의문사가 문장 맨 앞으로 이동한다.
- 16** 시간이나 조건을 나타내는 접속사가 이끄는 부사절 내에서는 현재 시제가 미래의 의미를 나타낸다.
도움이 필요하시면 점원에게 말씀하세요.
- 17** '~이기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 접속사 as, since, because나 전치사구인 because of를 이용해 역작할 수 있다. although는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 접속사이다.
- 18** ④ → were
both A and B(A와 B 둘 다)가 주어로 쓰일 경우 복수 취급한다.
① Jerry가 아니라 그의 친구들이 교실을 청소하고 있다.
② 귀신 이야기와 공포 영화 둘 다 그를 무섭게 하지 못한다.
③ 도서관이나 카페는 그녀가 공부하기에 좋은 장소이다.
④ 식당의 서비스와 음식의 질 둘 다 매우 훌륭했다.
⑤ 수영장뿐만 아니라 쇼핑물도 붐볐다.
- 19** 주어진 문장과 ②의 As[as]는 '~함에 따라, ~할수록'이라는 의미의 비례를 나타내는 접속사로 쓰였다.
시간이 지날수록 그는 더 초조해졌다. (비례)
① Ann은 내게 선물을 주면서 미소 지었다. (시간)
② 너는 운동을 할수록 더 강해질 것이다. (비례)
③ Dillon은 바빠서 그의 친구들을 만나지 못했다. (이유)
④ 차가 매우 낡아서 나의 아빠는 새것을 샀다. (이유)
⑤ 육식을 나설 때 그는 침실 문이 닫히는 소리를 들었다. (시간)
- 20** ④는 앞에 선행사(the watch)가 있고 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사로 쓰였음을 알 수 있다. ①은 보어, ②⑤는 목적어, ③은 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 사실은 David가 Sue를 좋아한다는 것이다.
② 나는 재활용이 중요하다는 것을 안다.
③ 스티트맨이 절벽에서 뛰어내린 것은 용감했다.
④ Leon은 아직도 그가 5년 전에 산 시계를 가지고 있다.
⑤ 대통령은 경기가 호전될 것이라고 생각한다.
- 21** B as well as A: A뿐만 아니라 B도(= not only A but (also) B)
모든 사람은 건강하기 위해 비타민뿐만 아니라 칼슘도 필요하다.
- 22** in order that: ~하기 위해서(= so that)
Zara는 도서의 가격을 비교하기 위해서 서점 두 곳을 방문했다.

- 23** so + 형용사/부사 + that: 매우 ~해서 ...하다
- 24** ④에는 but이 들어가고, 나머지는 모두 and가 들어가야 한다.
not A but B: A가 아니라 B
① 엘리베이터를 타라, 그러면 너는 더 빨리 도착할 것이다.
② 그 방은 습하고 냄새가 났다.
③ Vivian은 로맨스 소설과 자기 계발서를 좋아한다.
④ 전시회에 적지 않고 많은 방문객들이 있었다.
⑤ Sam과 그의 형은 이번 주말에 파리로 여행을 갈 것이다.
- 25** while은 시간(~하는 동안)과 양보(~인 반면에)를 나타내는 접속사인데, ⑤에서는 문맥상 양보의 의미로 해석하는 것이 알맞다.
① 나갈 때 불을 꺼라.
② 내가 만약 피곤하다면 잠깐 쉬자.
③ Sarah는 12살 이후로 스케이트를 타 본 적이 없다.
④ 그의 일을 끝마친 후에 그는 도서관에 갔다.
⑤ 내 쌍둥이 여동생이 왼손잡이인 반면 나는 오른손잡이다.
- 26** 의문사가 있는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」인데, think, believe, say, suppose, suggest와 같은 동사의 목적어로 간접의문문이 올 경우에는 의문사가 문장 맨 앞으로 이동한다.
너는 이 기호가 무엇을 의미한다고 생각하니?
- 27** ㉠ 명령문, + or ~: ...해라, 그렇지 않으면 ~이다
Cindy에게 진실을 말해, 그렇지 않으면 그녀는 화낼 거야.
㉡ either A or B: A와 B 둘 중 하나
나는 그의 생일에 선물 또는 식사를 사 줄 것이다.
㉢ whether: ~인지 아닌지
그 모델이 인기 있는지 없는지는 중요하지 않다.
㉣ will finish → finish
시간을 나타내는 접속사가 이끄는 부사절 내에서는 현재시제가 미래의 의미를 나타낸다.
나는 나의 숙제를 끝낼 때까지는 잘 수 없다.
㉤ because of → because[since / as]
이유를 나타내는 접속사 because[since / as] 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 오지만, 전치사구인 because of 뒤에는 명사(구)가 온다.
Judy는 발표를 해야 했기 때문에 긴장했다.
- 28** as soon as: ~하자마자
- 29** though, even though는 '(비록) ~일지라도, ~에도 불구하고'라는 의미의 양보를 나타내는 접속사이다.
- 30** 접속사 whether가 이끄는 명사절은 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하며, or not은 whether 바로 뒤나 절 맨 끝에 올 수 있다.

CHAPTER 09 형용사와 분사

UNIT 01 형용사

기초 **쌤** 다들하니 p.117

- A** 1 few 2 many 3 a few 4 little
5 much

- B** 1 bowl 2 bottles 3 sheet 4 slices
5 cans
- C** 1 X 2 nobody sick
3 anything fun 4 something strange
5 X

해석

- A** 1 거리에 차가 거의 없었다.
2 너는 노래방에서 노래를 많이 불렀니?
3 내 이모는 그녀의 농장에서 닭을 몇 마리 기르신다.
4 나는 과학 과제에 대한 정보가 거의 없다.
5 내 남동생은 지난 주말에 잠을 너무 많이 잤다.
- B** 1 내 친구는 닭고기 수프 한 그릇을 주문했다.
2 Mason은 냉장고에 물 네 병을 넣었다.
3 나는 Jenny에게 공책 종이 한 장을 요구했다.
4 나는 치즈 두 조각과 딸기 몇 개를 먹었다.
5 나의 엄마는 슈퍼마켓에서 참치 세 캔을 사셨다.
- C** 1 나는 내 모자, 빨간 것을 쓸 것이다.
2 내 가족 중에 아무도 아픈 사람이 없다.
3 너는 어제 재미있는 어떤 것을 했니?
4 나는 지난밤에 이상한 뭔가를 꿈꿨다.
5 그 집의 특별한 점은 그것의 유리 지붕이다.

UNIT 02 분사

기초 **쌤** 다들하니 p.119

- A** 1 shocking 2 barking 3 finished 4 broken
5 That picture colored in blue
- B** 1 excited 2 X 3 waiting 4 ringing
5 made
- C** 1 surprising 2 downloaded 3 exercising
4 disappointing 5 tired

해석

- A** 1 일본의 지진은 충격적이었다.
2 나는 짙은 개의 소리에 잠에서 깼다.
3 선생님은 완료된 숙제를 검토하셨다.
4 부엌 바닥에 깨진 접시가 있었다.
5 저 파란색으로 색칠된 그림은 유명한 예술품이다.
- B** 1 Ron은 저녁으로 바닷가재를 먹는 것에 신이 났다.
2 내 대만 친구는 한국 대중음악에 흥미가 있다.
3 입구에서 기다리는 소년은 내 조카이다.
4 우리는 휴대 전화가 수학 선생님을 화나게 했다.
5 그녀는 저 디자이너에 의해 만들어진 목걸이를 샀다.
- C** 1 내 사촌의 빠른 성장은 놀랍다.
2 나는 어제 내려받은 파일을 지웠다.
3 운동하는 십 대 청소년은 땀을 흘리고 있었다.
4 그녀는 시험에서 실망스러운 성적을 받았다.
5 피곤한 학생은 일찍 잠자리에 들었다.

- A** 1 a little 2 amazing 3 amazed 4 few
5 a few
- B** 1 That CEO is a respected woman.
2 The shocked girl could not speak or move.
3 Did you see anyone strange near the house?
4 All the TV channels are showing nothing interesting.
5 The sun appearing over the horizon was so beautiful.
- C** 1 much[a lot of / lots of]
2 many[a lot of / lots of]
3 three slices of, a[one] glass of
4 two bars of, four bottles of, a[one] kilo of
- D** (1) a few minutes (2) disappointed
(3) many people waiting (4) something sweet
(5) a[one] piece of strawberry cake
(6) a[one] can of soda (7) drank little soda
(8) surprised

해석

- A** 1 너는 식물을 키울 약간의 흙이 필요하다.
2 패션쇼의 의상은 놀라웠다.
3 Jack은 열기구에서의 전망에 놀랐다.
4 나의 삼촌은 젊어 보이고 흰머리가 거의 없다.
5 나는 돈이 좀 있어서 내가 아주 좋아하는 영화들의 포스터를 몇 장 샀다.
- C** 1 너는 지갑에 돈이 많니?
2 Amelia는 그녀의 친구들과 나눌 쿠키를 많이 가지고 있다.
3 Leo는 빵 세 조각과 우유 한 잔을 먹을 것이다.
4 카트 안에 비누 두 개, 물 네 병, 그리고 밀가루 1킬로가 있다.
- D** Ian은 오늘 아침 기차역에 늦었다. 그는 몇 분 차이로 기차를 놓쳤다. 그는 매우 실망했다. 그는 주위를 둘러봤는데, 기차역에서 기차를 기다리고 있는 많은 사람들이 있었다. 그는 새 기차표를 사고 기다렸다. 그는 달콤한 무언가를 먹고 싶었다. 그래서 그는 딸기 케이크 한 조각과 탄산음료 한 캔을 샀다. 그는 케이크를 다 먹었지만 탄산음료는 거의 마시지 않았다. 30분 뒤에 기차가 도착했다. 그는 시간이 빨리 지나가서 놀랐다.

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ⑤ 05 ③, ④
06 ④, ⑤ 07 ① 08 ③
- 09 chocolates → chocolate 10 ③ 11 ③
12 ④ 13 ② 14 ③ 15 who[that] is
16 much 17 ② 18 ③ 19 ⑤ 20 ①
21 The girl waiting for the bus looks familiar.

- 22 Can anyone tall reach that book on the bookshelf?
23 I drink a cup of tea every day in winter. 24 ④
25 sweating under the sun 26 ③ 27 ①
28 I met my neighbor and her dog that were taking a walk.
29 Suzy found three pounds of beef in the freezer.
30 He is[He's] interested in Japanese culture.

- 01** a few와 a little은 '약간 있는'이라는 의미의 수량형용사이다. a few는 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하고, a little은 셀 수 없는 명사를 수식하는데 빈칸 뒤에 셀 수 없는 명사인 advice가 나오므로 빈칸에는 A little이 들어가야 한다.
- 02** 현재분사와 과거분사는 감정을 나타내는 형용사로 쓰일 수 있는데, 주체가 감정을 유발할 때는 능동의 의미를 가진 현재분사를, 감정을 느낄 때는 수동의 의미를 가진 과거분사를 쓴다. The new pie는 놀라운 감정을 유발하는 주체이므로 빈칸에는 현재분사 amazing이 들어가야 한다.
- 03** 빈칸 뒤에 셀 수 있는 명사 pigeon의 복수형 pigeons가 나오므로 셀 수 없는 명사를 수식하는 much는 적절하지 않다. 호수 근처에 비둘기가 몇 마리[많이] 있다.
- 04** 현재분사는 진행이나 능동의 의미를 나타내며, 과거분사는 완료나 수동의 의미를 나타낸다. stand가 수식하는 A boy와의 관계가 능동이므로 현재분사 standing을 써야 하며, 수식어구 alone과 함께 A boy를 수식하고 있으므로 A boy 뒤에 위치해야 한다.
- 05** 셀 수 없는 명사인 paper를 세는 단위는 a piece of와 a sheet of이다.
A: 나는 쓸 종이가 한 장 필요해.
B: 여기 있어.
- 06** 빈칸 뒤에 형용사 handsome이 있으므로 빈칸에는 형용사가 뒤에 서 수식하는 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사가 들어가야 한다.
A: 너의 반에 잘생긴 사람이 있니?
B: 응. Nick이 꽤 잘생겼어.
- 07** 분사가 명사를 수식할 때 단독으로 오면 명사 앞에 오고, 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다. traveling은 수식어구가 없는 분사이므로 수식하는 명사인 friend 앞에 와야 한다.
내 여행 중인 친구는 다음 주에 돌아올 것이다.
- 08** lots of는 '많은'이라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형과 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. 뒤에 셀 수 있는 명사 candy의 복수형 candies가 나오므로 many로 바꿔 쓸 수 있다.
내 여동생은 사탕을 많이 먹는다.
- 09** 셀 수 없는 명사는 그것을 담은 용기나 단위를 이용해 수량을 표현하며, 복수형은 단위명사를 복수형으로 써서 나타낸다.
Sally는 가게에서 초콜릿 다섯 개를 샀다.
- 10** 빈칸 뒤에 모두 셀 수 있는 명사의 복수형(books, hours)이 나오고, 문맥상 '많은'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 many가 들어가야 한다.
A: 와! 너는 방에 책이 매우 많구나.
B: 응. 나는 책을 읽는 것을 아주 좋아해. 나는 방과 후에 항상 책을 읽어.
A: 하루에 몇 시간이나 책을 읽니?
B: 나는 매일 2시간씩 책을 읽어.

- 11 ③은 동명사로 쓰였고, 나머지는 모두 현재분사로 쓰였다.
 ① 그녀는 웃고 있는 아기를 안았다.
 ② 배우는 자신의 팬들에게 손을 흔들고 있다.
 ③ William은 숲속을 걷는 것을 즐겼다.
 ④ 육지 쪽으로 향해 중인 배는 80명의 승객을 태우고 있다.
 ⑤ 미국에서 공부 중인 많은 유학생들이 있다.
- 12 셀 수 없는 명사는 그것을 담는 용기나 단위를 이용해 수량을 표현하며, 복수형은 단위명사를 복수형으로 써서 나타낸다.
 A: 주문하시겠어요?
 B: 네. 오렌지 주스 한 잔과 치즈 케이크 두 조각 주세요.
- 13 ② → a few
 a little은 셀 수 없는 명사를 수식하고, a few는 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식한다. 뒤에 셀 수 있는 명사 coin의 복수형 coins가 나오므로 a little을 a few로 고쳐야 한다.
 그녀는 가지고 있던 약간의 동전을 거리에 누워 있는 거지에게 줬다.
- 14 현재분사는 진행, 능동의 의미이고, 과거분사는 완료, 수동의 의미이므로 ㉠㉡는 과거분사로, ㉢㉣㉤는 현재분사로 써야 한다.
 ㉠ 나는 내 태블릿을 잃어버려서 충격받았다.
 ㉡ 지난밤의 축구 경기는 흥미진진했다.
 ㉢ 저 조깅하고 있는 여자는 유명한 운동선수이다.
 ㉣ 내 자전거를 수리하고 있는 남자는 매우 친절하다.
 ㉤ 오늘 오후에 주문한 피자는 탁자 위에 있다.
- 15 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다. 선행사 the boy가 사람이고 문장이 현재시제이므로 빈칸에는 who[that] is가 들어가야 한다.
 Judy는 소설을 읽고 있는 소년을 매우 좋아하는 것 같다.
- 16 a lot of는 ‘많은’이라는 의미로 셀 수 있는 명사의 복수형과 셀 수 없는 명사를 모두 수식할 수 있다. 뒤에 셀 수 없는 명사 sunlight가 나오므로 much와 바꿔 쓸 수 있다.
 이 방에는 햇빛이 많이 들지 않는다.
- 17 ㉠ 뒤에 셀 수 있는 명사 boy의 복수형 boys가 나오므로 빈칸에는 셀 수 있는 명사의 복수형을 수식하는 few, a few 또는 a lot of가 들어가야 한다.
 ㉡ play가 수식하는 boys와의 관계가 능동이므로 현재분사 playing이 들어가야 한다.
 농구를 하는 몇 명의 소년들이 있다.
- 18 ③ → tired
 현재분사와 과거분사는 감정을 나타내는 형용사로 쓰일 수 있는데, 주체가 감정을 유발할 때는 능동의 의미를 가진 현재분사를, 감정을 느낄 때는 수동의 의미를 가진 과거분사를 쓴다. The girls가 감정을 느끼는 것이므로 tiring은 tired가 되어야 한다.
 ① 나는 TV에 나오는 저 요리하는 남자를 존경한다.
 ② 고통받고 있는 환자는 침대에 누워 있다.
 ③ 피곤한 소녀들은 그들의 여행을 계속할 수 없었다.
 ④ 부상을 입은 군인은 병원에서 일주일을 보냈다.
 ⑤ White 선생님은 그녀의 학급에 실기시험과 필기시험을 실시했다.
- 19 ⑤는 동사의 과거형이고, 주어진 문장과 나머지는 모두 과거분사이다.
 우리는 얼어붙은 호수에서 낚시하는 것을 즐겼다.
 ① Kate는 그녀의 헤어스타일에 싫증이 났다.

- ② 정비사가 차의 고장 난 부분을 고치고 있다.
 ③ 어제 개봉한 영화는 꽤 인기 있다.
 ④ 그는 나에게 그의 남동생에 의해 그려진 그림을 보여 주었다.
 ⑤ 사진작가는 사진을 찍기 위해 지난주에 미국으로 여행을 갔다.
- 20 ① → something delicious
 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
 A: 엄마, 저 맛있는 거 먹고 싶어요.
 B: 냉장고에 케이크 세 조각이 있어.
 A: 하지만 저는 단 것을 안 좋아해요. 제게 샌드위치를 만들어 주실 수 있어요? 전 샌드위치가 좋아요.
 B: 그래. 냉장고에서 치즈 두 장과 피클을 꺼내렴. 난 선반에서 빵 한 덩이를 꺼낼게.
- 21 분사가 명사를 수식할 때 수식어구와 함께 오는 경우에는 명사 뒤에 온다.
- 22 -body, -one, -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 23 셀 수 없는 명사는 그것을 담는 용기나 단위를 이용해 수량을 표현한다.
 a cup of ~: ~ 한 잔
- 24 ④ 셀 수 없는 명사인 salt(소금)는 spoonful이라는 단위명사를 이용해 수량을 표현할 수 있다.
 요리사는 냄비에 소금 한 스푼을 넣었다.
 ① dry-cleaning → dry-cleaned
 너의 드라이클리닝된 코트를 찾아와.
 ② bowed → bowing
 저 인사하는 가수는 예의가 바르다.
 ③ intelligent somebody → somebody intelligent
 그녀는 지적인 사람과 사귀고 싶어 한다.
 ⑤ surprising → surprised
 Bart의 부모님은 그의 훌륭한 성적에 놀라셨다.
- 25 명사를 수식하는 현재분사는 진행이나 능동의 의미를 나타내며, 과거분사는 완료나 수동의 의미를 나타낸다. sweat이 수식하는 the man과의 관계가 능동이므로 현재분사 sweating을 써야 한다.
 • Jenny는 남자에게 차가운 주스를 가져다주었다.
 • 그는 태양 아래에서 땀을 흘리고 있었다.
 → Jenny는 태양 아래에서 땀을 흘리고 있는 남자에게 차가운 주스를 가져다주었다.
- 26 ③ → two bottles of wine
 셀 수 없는 명사는 그것을 담는 용기나 단위를 이용해 수량을 표현하며, 복수형은 단위명사를 복수형으로 써서 나타낸다.
 ① 나는 실망스러운 시험 결과를 받았다.
 ② Billy는 공부할 시간이 조금밖에 없다.
 ③ 그는 상자에 와인 두 병을 넣었다.
 ④ 어린아이는 딸기 아이스크림을 너무 많이 먹었다.
 ⑤ Kyle은 나가기 전에 깨끗한 것으로 갈아입었다.
- 27 현재분사는 진행, 능동의 의미이고, 과거분사는 완료, 수동의 의미이므로 ①에는 현재분사가, 나머지는 모두 과거분사가 쓰여야 한다.
 ① 나의 아버지는 도착하는 비행기에 타고 계신다.
 ② 가게 밖에 주차된 빨간 차 봤니?
 ③ 그의 춤에 흥분한 관중들을 보라.
 ④ 정원에서 꺾은 꽃은 꽃병에 있다.
 ⑤ 교수는 학생의 발표에 매우 놀랐다.

- 28 분사가 명사 뒤에서 앞의 명사를 수식할 경우 명사와 분사 사이에 「주격 관계대명사 + be동사」가 생략된 것으로도 볼 수 있다. 선행사 (my neighbor and her dog)가 사람과 동물이고 문장이 과거시제 이므로 생략된 두 단어는 that were이다.
나는 산책하고 있는 내 이웃과 그녀의 개를 만났다.
- 29 셀 수 없는 명사는 그것을 담은 용기나 단위를 이용해 수량을 표현하며, 복수형은 단위명사를 복수형으로 써서 나타낸다.
a pound of ~: ~ 1파운드
- 30 현재분사와 과거분사는 감정을 나타내는 형용사로 쓰일 수 있는데, 주체가 감정을 유발할 때는 능동의 의미를 가진 현재분사를, 감정을 느낄 때는 수동의 의미를 가진 과거분사를 쓴다. He가 흥미를 느끼는 것이므로 interest는 과거분사 interested로 써야 한다.

CHAPTER 10 비교

UNIT 01 원급

기초 **씩** 다루기 p.129

- A** 1 slow 2 as 3 can't 4 possible
5 long
- B** 1 yours[your eyesight] (is) 2 as 3 well
4 possible 5 as
- C** 1 softly 2 heavy 3 as[so] 4 you can
5 long

해석

- A** 1 Jeff의 컴퓨터는 달팽이만큼 느리다.
2 교회 건물이 성만큼 높다.
3 Henry는 그의 여동생만큼 일찍 일어날 수 없다.
4 등산 중에 물을 가능한 한 많이 마셔라.
5 비싸지 않는 한 나는 새 가방을 살 것이다.
- B** 1 나의 시력은 너의 것[시력]만큼 안 좋다.
2 그녀의 말은 칼만큼 날카로웠다.
3 Pete는 William만큼 파스타를 잘 요리하지 못한다.
4 눈 위를 가능한 한 조심해서 걸어라.
5 이번 겨울 방학은 작년 겨울 방학만큼 길지 않다.

UNIT 02 비교급과 최상급

기초 **씩** 다루기 p.131

- A** 1 thinner 2 in 3 best
4 more convenient 5 closer
- B** 1 than 2 scariest 3 the worst 4 more tired
5 X
- C** 1 more caring 2 louder 3 hottest
4 better 5 farthest[furthest]

해석

- A** 1 Rebecca는 모델보다 더 말라 보인다.
2 리비아가 세계에서 가장 더운 나라니?
3 내 어머니는 최상의 레모네이드를 만드신다.
4 버스가 지하철보다 더 편리하다.
5 이 슈퍼마켓이 저 슈퍼마켓보다 더 가깝다.
- B** 1 Luke의 시계가 Brian의 시계보다 더 새것이다.
2 나는 상어가 바다에서 가장 무서운 물고기라고 생각한다.
3 저 식당은 내가 먹어 본 것 중에서 최악의 피자를 제공한다.
4 여행 후에 내 아버지가 내 어머니보다 더 피곤해 보이신다.
5 Baxter 선생님이 학교에서 가장 관대한 선생님이다.
- C** 1 Kelly가 Hannah보다 더 배려심이 있다.
2 내 개가 네 개보다 더 크게 짖는다.
3 일 년 중 가장 더운 날이었다.
4 이 방법이 저 방법보다 더 낫다.
5 호주는 George가 가 본 곳 중에서 가장 먼 나라이다.

UNIT 03 비교구문을 이용한 표현

기초 **씩** 다루기 p.133

- A** 1 cooler 2 so 3 and 4 cook
5 museum
- B** 1 higher, farther[further] 2 closer, closer
3 more, more 4 more, better
5 happier, happier
- C** 1 antiques 2 as[so] 3 animal 4 No other

해석

- A** 1 자전거를 타고 빨리 달릴수록 그는 더 시원함을 느꼈다.
2 다른 어떤 개의 품종도 핏볼만큼 위험하지 않다.
3 그 운동선수는 훈련을 통해 점점 더 강해지고 있다.
4 Oliver 씨는 텔레비전에 나오는 다른 어떤 요리사보다 더 성공적이다.
5 다른 어떤 박물관도 스미스소니언보다 더 교육적이지 않다.
- C** 1 그것은 이 가게에서 가장 값비싼 골동품이다.
→ 그것은 이 가게의 다른 모든 골동품들보다 더 값비싸다.
2 나는 스위스가 가장 아름다운 나라라고 생각한다.
→ 나는 어떤 나라도 스위스만큼 아름답지 않다고 생각한다.
3 흰긴수염고래는 세상에서 가장 큰 동물이다.
→ 흰긴수염고래는 세상의 다른 어떤 동물보다 더 크다.
4 파도타기는 가장 흥미진진한 여름 활동이다.
→ 다른 어떤 여름 활동도 파도타기보다 더 흥미진진하지 않다.

쓰기 **씩** 다루기

p.134

- A** 1 the brightest 2 as endless as
3 Fewer and fewer 4 the less stressful
5 longer than

- B** 1 No (other) drama series is as[so] thrilling as that.
 2 Hugh's cat is the cutest cat of them all.
 3 That pill is more effective than any other pill[all the other pills].
 4 No (other) photographer is more sensitive than Andy Rouse.
 5 The parrot will repeat what you say as long as you are near it.

- C** 1 as popular as 2 more popular than
 3 more popular than 4 as[so] popular

- D** (1) as close as possible
 (2) as[so] cloudy as
 (3) better than
 (4) the most enthusiastic
 (5) better than all the other baseball teams
 (6) stronger and stronger

해석

- B** 1 (다른) 어떤 드라마 시리즈도 저것만큼 긴장감이 넘치지 않는다.
 2 Hugh의 고양이가 그것들 모두 중 가장 귀여운 고양이다.
 3 저 알약은 다른 어떤[모든] 알약보다 더 효과적이다.
 4 (다른) 어떤 사진작가도 Andy Rouse보다 더 섬세하지 않다.
 5 앵무새는 네가 그것과 가까이 있는 한 네가 말하는 것을 따라 할 것이다.

- C** 1 자전거 타기는 수영만큼 인기가 있다.
 2 텔레비전 시청은 다른 어떤 활동보다 더 인기가 있다.
 3 휴대 전화 게임하기는 수영보다 더 인기가 있다.
 4 조깅은 음악 감상만큼 인기가 있지 않다.

- D** 10월 5일, 토요일
 어제 Matthew와 나는 경기를 보러 야구 경기장에 갔다. 우리는 가능한 한 경기장 가까이에 앉았다. 다행스럽게도 날씨는 어제만큼 흐리지 않았다. 두 야구팀은 Cheetahs와 Flyers였다. 처음에는 Flyers가 Cheetahs보다 경기를 더 잘했다. 선수들이 가장 열성적이기 때문에 Cheetahs는 내가 가장 좋아하는 팀이다. 하지만 Matthew는 Flyers가 다른 모든 야구팀들보다 더 잘한다고 말했다. 나는 동의하지 않았다. 경기가 계속될수록 Cheetahs는 점점 더 강해졌다. 그들은 결국 이겼다!

내신 **씩** 다들 다들 p.136

01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 ③ 05 ②
 06 ④ 07 more impressive than
 08 the most popular sport 09 ⑤ 10 ③, ④
 11 ② 12 ③ 13 ③ 14 as[so] light as
 15 more slowly 16 of → in 17 ③, ⑤ 18 ④
 19 as long as it doesn't rain[isn't rainy[raining]]
 20 swimming deeper and deeper 21 ② 22 ②

23 The higher she jumped, the better she could see over the wall.

24 ② 25 ② 26 ①, ③

27 I will help you as long as you need me.

28 The wind is blowing harder and harder.

29 ④, ⑤ 30 ①, ⑤

- 01** 형용사[부사]의 비교급 + than: ~보다 더 ...[한]하게
 cheap의 비교급은 cheaper이다.
 이 신발은 저 신발보다 더 싸다.
- 02** the + 형용사[부사]의 최상급: 가장 ~[한]하게
 good의 최상급은 best이다.
 Janet은 마을 최고의 댄서이다.
- 03** • as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~[한]하게
 우리는 가능한 한 많이 배터리를 충전하는 것이 좋겠다.
 • 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓴다.
 내 생각에 티라미수 케이크는 치즈 케이크보다 훨씬 더 맛있었다.
- 04** ③의 빈칸에는 than이 들어가고, 나머지는 모두 as가 들어가야 한다.
 ① 어떤 구내식당도 저것만큼 크지 않다.
 ② 그 강아지들은 아기의 발만큼 아주 작다.
 ③ 다른 어떤 호수도 바이칼 호수보다 더 깊지 않다.
 ④ 네가 충분한 돈을 모으는 한 가난하지 않을 것이다.
 ⑤ 이 국립 공원은 우리 지역의 공원만큼 붐비지 않는다.
- 05** 주어진 문장은 '수성은 태양계에서 가장 작은 행성이다.'라는 의미의 최상급 표현이다.
 the + 형용사[부사]의 최상급: 가장 ~[한]하게
 = 주어 + 동사 + 비교급 + than any other + 단수명사 ~.: 다른 어떤 ~보다 더 ...하다.
 = 주어 + 동사 + 비교급 + than all the other + 복수명사 ~.: 다른 모든 ~보다 더 ...하다.
 = No (other) + 단수명사 + 동사 + 비교급 + than ~.: (다른) 어떤 ...도 ~보다 더 ...하지 않다.
 = No (other) + 단수명사 + 동사 + as[so] + 원급 + as ~.: (다른) 어떤 ...도 ~만큼 ...하지 않다.
- 06** ④ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...[한]하게
 그는 오래 걸을수록 기분이 나아졌다.
 ① so not → not as[so]
 그림을 그리는 것은 조각하는 것만큼 어렵지 않다.
 ② you possible → possible[you can]
 가능한 한 너 자신을 따뜻하게 유지해라.
 ③ weak and weak → weaker and weaker
 나의 할머니는 점점 더 약해지고 계시다.
 ⑤ farer → farther[further]
 놀이공원은 수영장보다 더 멀다.
- 07** '뮤지컬은 책만큼 인상 깊지 않았다.'라는 말은 '책이 뮤지컬보다 더 인상 깊었다.'라는 말로 바꿔 쓸 수 있다.
 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 못한[못하게]
 형용사[부사]의 비교급 + than: ~보다 더 ...[한]하게

- 08 「No (other) + 단수명사 + 동사 + 비교급 + than ~」은 「다른」 어떤 ...도 ~보다 더 ...하지 않다.」라는 뜻으로 최상급의 의미를 나타낸다.
캐나다에서 다른 어떤 스포츠도 아이스하키보다 더 인기 있지 않다.
→ 아이스하키는 캐나다에서 가장 인기 있는 스포츠이다.
- 09 ㉔ the + 형용사[부사]의 최상급: 가장 ~한[하게]
내가 생각하기에 쿠키는 굽기 가장 쉬운 음식이다.
㉕ the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
그가 텔레비전에 가까울수록 그의 시력은 더 나빠질 것이다.
- 10 최상급에서 비교 대상의 범위는 「in + 장소·집단을 나타내는 단수명사」나 「of + 기간·복수를 나타내는 명사」를 써서 나타낸다.
- 11 비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓴다.
Judy의 여동생은 Erin의 여동생보다 훨씬 더 어렵다.
- 12 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
(= as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can[could])
책을 가능한 한 빨리 도서관에 반납하세요.
- 13 ㉑ → No other city is warmer than Seoul.
① 제주는 속초보다 더 따뜻하다.
② 서울은 속초만큼 시원하지 않다.
③ 다른 어떤 도시도 제주보다 더 따뜻하지 않다.
④ 속초는 셋 중 가장 시원한 도시이다.
⑤ 서울은 아침에 제주만큼 따뜻하다.
- 14 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 못한[못하게]
• 여행 가방은 3kg의 무게가 나간다.
• 쇼핑백은 1kg의 무게가 나간다.
→ 여행 가방은 쇼핑백만큼 가볍지 않다.
- 15 형용사[부사]의 비교급 + than: ~보다 더 ...한[하게]
• Lucy는 30분 동안 식사했다.
• Edward는 20분 동안 식사했다.
→ Lucy는 Edward보다 더 천천히 식사했다.
- 16 최상급에서 비교 대상의 범위는 「in + 장소·집단을 나타내는 단수명사」나 「of + 기간·복수를 나타내는 명사」를 써서 나타낼 수 있다.
the class는 「학급, 반」이라는 집단을 의미하므로 of를 in으로 고쳐야 한다.
나는 Kate가 반에서 가장 쾌활한 학생이라고 생각한다.
- 17 세 소년을 빠른 순서대로 나열하면 「Tom > Bob > Leo」 순이다.
① Bob은 Leo보다 더 빠르다.
② Leo는 Tom만큼 빠르지 않다.
③ 어떤 소년도 Leo보다 더 빠르지 않다.
④ Tom은 다른 어떤 소년보다 더 빠르다.
⑤ Bob은 셋 중 가장 빠른 소년이다.
- 18 ㉔ → engineers
주어 + 동사 + 비교급 + than all the other + 복수명사 ~: 다른 모든 ~보다 더 ...하다.
Harry는 회사에서 다른 모든 기술자들보다 더 근면하다.
- 19 as long as + 주어 + 동사: ~하는 한
- 20 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 21 the + 형용사[부사]의 최상급: 가장 ~한[하게]
사하라 사막은 별을 보기에 가장 좋은 장소이다.

- 22 ① 이 와플은 저 피자만큼 크지 않다.
= 이 와플은 저 피자보다 더 작다.
② 「올리시스」는 전혀 어려운 책이 아니다.
≠ 다른 어떤 책도 「올리시스」보다 더 어렵지 않다.
③ Dorian은 학교에서 가장 공손한 소년이다.
= Dorian은 학교의 다른 어떤 소년보다 더 공손하다.
④ 이 베개는 저 베개보다 더 편안하다.
= 저 베개는 이 베개보다 덜 편안하다.
⑤ Ron이 생각하기에 어떤 과목도 역사만큼 흥미롭지 않다.
= Ron이 생각하기에 역사가 다른 모든 과목들보다 더 흥미롭다.
- 23 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 24 ㉑ many → much[far / a lot / even / still]
비교급을 강조할 때는 비교급 앞에 much, far, a lot, even, still 등을 쓴다.
- 25 • as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
저 수프는 레몬만큼 시다.
• good → well
Lana는 Douglas만큼 운전을 잘하지 못한다.
• worst → worse
내 상처는 너의 상처보다 더 심하다.
• the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
나는 운동을 많이 할수록 더 건강하게 느낀다.
• during → of
8월은 여름 중 가장 더운 달이다.
- 26 No (other) + 단수명사 + 동사 + as[so] + 원급 + as ~: (다른) 어떤 ...도 ~만큼 ...하지 않다.
= No (other) + 단수명사 + 동사 + 비교급 + than ~: (다른) 어떤 ...도 ~보다 더 ...하지 않다.
A: 왜 너는 Joanna를 좋아하니?
B: 그녀는 내게 매우 친절하기 때문이야. 우리 반에서 다른 어떤 학생도 Joanna만큼[보다 더] 친절하지 않아.
- 27 as long as + 주어 + 동사: ~하는 한
- 28 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]
- 29 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
(= as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can[could])
- 30 주어 + 동사 + 비교급 + than any other + 단수명사 ~: 다른 어떤 ~보다 더 ...하다.
= 주어 + 동사 + 비교급 + than all the other + 복수명사 ~: 다른 모든 ~보다 더 ...하다.

CHAPTER 11 수동태

UNIT 01 수동태의 쓰임과 만드는 방법

기초 **쓰임** p.143

- A 1 is turned 2 is arrested 3 for 4 clean
5 is read

- B** 1 has 2 is eaten 3 fit 4 to
5 is donated
- C** 1 are uploaded 2 is praised 3 is sent
4 is taught to 5 is cooked for

해석

- A** 1 불은 Dean에 의해 켜진다.
2 도둑은 경찰에 의해 체포된다.
3 드레스는 디자이너에 의해 Emily에게 만들어진다.
4 Helen과 Wendy가 교실을 청소한다.
5 그 소설은 전 세계 많은 아이들에 의해 읽힌다.
- B** 1 Anabel의 가족에게는 강아지 두 마리가 있다.
2 블루베리 케이크가 Christina에 의해 먹힌다.
3 이 부츠는 내 발에 완벽하게 맞는다.
4 흥미로운 이야기가 Logan에 의해 Linda에게 전해진다.
5 매년 많은 돈이 익명의 사람에 의해 기부된다.
- C** 1 Noah는 사진들을 올린다.
→ 사진들은 Noah에 의해 올려진다.
2 많은 사람들이 이 영화에 찬사를 보낸다.
→ 이 영화는 많은 사람들에 의해 찬사를 받는다.
3 가끔 Diana는 Toby에게 카드를 보낸다.
→ 가끔 Toby는 Diana에 의해 카드를 받는다.
4 Hampton 선생님은 학생들에게 과학을 가르치신다.
→ 과학은 Hampton 선생님에 의해 학생들에게 가르쳐진다.
5 Matthew가 가족에게 치킨 파스타를 요리해 준다.
→ 치킨 파스타가 Matthew에 의해 가족에게 요리된다.

UNIT 02 수동태의 시제와 문장 형태

기초 **쓰기** 다지기 p.145

- A** 1 was the pen 2 was 3 not be
4 was not 5 be
- B** 1 X, will be recorded 2 O
3 X, the homework finished
4 O 5 X, may be replaced
- C** 1 was caused 2 was not baked
3 will be watched 4 can be seen
5 is used

해석

- A** 1 펜은 어디에서 분실되었니?
2 욕실은 어제 청소됐다.
3 여행은 Nick에 의해 계획되지 않을 것이다.
4 William은 Amber에 의해 기억되지 않았다.
5 세탁기는 10시까지 사용될 수 있다.
- B** 1 비디오는 내일 녹화될 것이다.
2 지갑이 누군가에 의해 도난당했다.
3 숙제가 Ellen에 의해 끝났니?

- 4 선인장은 너무 많이 물을 공급받아서 안 된다.
5 자동차 타이어는 Cramdon 씨에 의해 교체될지도 모른다.

쓰기 **쌩** 다지기

p.146

- A** 1 Was the power button pushed by her?
2 My friends think I resemble my mother.
3 The patient shouldn't be given the wrong medicine.
4 The math teacher is respected by many students.
5 The concert pictures were shown to Susan by Douglas.
- B** 1 Basketball will be played by some boys.
2 Anna was given an award by the school.
또는 An award was given to Anna by the school.
3 The traffic sign was not[wasn't] seen by Michael.
4 These small clothes can be worn by a baby.
5 Was the computer program installed (by them)?
- C** 1 is carried by Max
2 is taken by Tom
3 is painted by the[Tom's] sister
4 is prepared by the[Tom's] mother
5 is used by the[Tom's] father
- D** (1) was written (2) was not[wasn't] loved
(3) was treated (4) was saved
(5) should be given (6) can be encouraged

해석

- A** 1 전원 버튼이 그녀에 의해 눌렀니?
2 내 친구들은 내가 나의 어머니를 닮았다고 생각한다.
3 환자에게 잘못된 약이 주어져서는 안 된다.
4 수학 선생님은 많은 학생들에게 존경을 받으신다.
5 연주회 사진은 Douglas에 의해 Susan에게 보여졌다.
- B** 1 몇몇 소년들이 농구를 할 것이다.
→ 농구는 몇몇 소년들에 의해 경기될 것이다.
2 학교는 Anna에게 상을 수여했다.
→ Anna는 학교에 의해 상을 받았다.
또는 상은 학교에 의해 Anna에게 수여됐다.
3 Michael은 교통 표지판을 보지 못했다.
→ 교통 표지판은 Michael에게 보이지 않았다.
4 아기가 이 작은 옷들을 입을 수 있다.
→ 이 작은 옷들은 아기에게 입혀질 수 있다.
5 그들은 컴퓨터 프로그램을 설치했니?
→ 컴퓨터 프로그램은 (그들에 의해) 설치됐니?
- C** 1 편지가 Max에 의해 옮겨진다.
2 셸피는 Tom에 의해 찍힌다.
3 그림이 (Tom의) 여동생에 의해 그려진다.
4 저녁이 (Tom의) 어머니에 의해 준비된다.
5 노트북 컴퓨터가 (Tom의) 아버지에 의해 사용된다.

D 어제 나는 'Matilda'라는 책을 읽었다. 그것은 로알드 달에 의해 집필됐다. Matilda는 작지만 용감한 성격을 지녔다. 영리하고 독립적이었지만 그녀는 그녀의 심술궂은 부모님에게서 사랑을 받지 못했다. 그녀는 그녀의 부모님뿐만 아니라 교장 선생님께도 구박을 받았다. 그것은 어린 Matilda에게 불공평했다. 그녀에게 Honey 선생님이라는 훌륭한 선생님이 계셔서 다행이었다. 나는 그녀가 그녀의 큰 상상력과 용기에 의해 구해졌다고 생각한다. 나는 또한 아이들은 어른들로부터 많은 관심을 받아야 한다고 생각한다. 아이들은 이 책으로 인해 강해지도록 격려받을 수 있기 때문에 나는 이 책을 아이들에게 추천하고 싶다.

내신 **씩** 다지니 p.148

01 ③	02 ①	03 ④	04 ③	05 ①
06 ②	07 ⑤	08 ②	09 will be planted	
10 was not wanted	11 ②	12 ⑤	13 ③	
14 The mobile app is used by many people.				
15 Is the truck driven by Bill?	16 ①	17 ②		
18 ③	19 are caught by us			
20 wasn't heard by Mark	21 ⑤	22 ④		
23 When will the next meeting be held?	24 ⑤			
25 This national park is visited by many tourists every year.				
26 Photos of the performance cannot[can't] be taken by the audience.				
27 How is electricity produced and used?	28 ②			
29 ②, ④	30 ①			

- 01** 부엌은 George가 청소하는 대상이므로 빈칸에는 clean의 수동태가 들어가야 한다.
부엌은 George에 의해 청소된다.
- 02** resemble은 '닮다'라는 의미로 상태를 나타내는 동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
나의 아빠의 목소리는 나의 삼촌의 것과 닮았다.
- 03** 과거 사건에 대해 이야기하고 있고 주어인 it(산불)이 빈개에 의해 야기된 것이므로 빈칸에는 과거시제 수동태가 들어가야 한다.
A: 지난밤에 산불이 났다고 들었어.
B: 응, 그것은 번개로 인해 발생했다.
- 04** 조동사가 있는 문장의 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 ~?
- 05** ① isn't → doesn't
fit은 '맞다'라는 의미로 상태를 나타내는 동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
① 나의 오래된 셔츠는 내게 맞지 않는다.
② 가구는 어떻게 옮겨졌니?
③ 건물은 완전히 파괴되었다.
④ 개는 오늘 아침 Claire에 의해 먹이가 주어졌다.
⑤ Ray는 그의 아버지에게 수영하는 법을 배운다.

- 06** 조동사가 있는 문장의 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 ~.
내 생각에 그 주제는 회의에서 언급되어서는 안 된다.
- 07** 수동태 문장에서 행위자가 일반적인 사람이거나 중요하지 않은 경우, 불분명한 경우에는 「by + 행위자」를 생략할 수 있다.
① 편지는 Paul에 의해 수신된다.
② 환자는 Edward 선생님에게 진찰받는다.
③ 그림책은 내 남동생에 의해 읽힌다.
④ 공연은 아이들에 의해 관람된다.
⑤ 영어는 제2의 언어로서 사람들에게 의해 널리 말해진다.
- 08** 간접목적어와 직접목적어로 목적어가 두 개인 4형식 문장을 직접목적어를 주어로 하는 수동태로 만들 경우, 동사에 따라 간접목적어 앞에 전치사 to나 for를 쓴다. tell은 전치사 to를 쓰고, cook, make, find, buy는 전치사 for를 쓴다.
① 국수가 그의 아내에 의해 그에게 요리되었다.
② 나의 모든 비밀이 David에 의해 Kelly에게 말해졌다.
③ 새 옷이 나의 어머니에 의해 나에게 만들어졌다.
④ 잃어버린 장난감 자동차가 William에 의해 그의 조카에게 찾아졌다.
⑤ 카메라가 나의 부모님에 의해 나의 여동생에게 구매되었다.
- 09** 수동태의 미래시제: will be + 과거분사
- 10** 수동태의 부정문: 주어 + be동사 + not + 과거분사 ~.
주어(The blue dress)가 3인칭 단수이고 문장이 과거시제이므로 be동사는 was를 쓴다.
- 11** ㉠ have가 '가지고 있다'라는 의미로 소유를 나타낼 때는 수동태로 쓰지 않는다.
표준 규격의 피아노는 88개의 건반을 가지고 있다.
㉡ 유화는 도난의 대상이므로 빈칸에는 steal의 수동태가 들어가야 한다.
그 유화는 프랑스의 한 미술관에서 도난당했다.
- 12** 수동태 문장은 행위의 대상, 즉 능동태 문장의 목적어를 주어로 쓰는 문장이다. 따라서 목적어가 없는 문장은 수동태 문장으로 바꿔 쓸 수 없다.
① 여자는 가방을 들었다.
② 많은 사람들이 그 영화를 좋아한다.
③ Mike는 일요일마다 그의 개를 씻긴다.
④ 6명의 소년들이 매일 축구를 한다.
⑤ John은 패션 디자이너가 되지 못했다.
- 13** 수동태 문장은 능동태 문장의 목적어를 주어로 하며, 행위자 앞에는 by를 붙인다.
수동태의 과거시제: be동사의 과거형 + 과거분사
골키퍼는 공을 공중으로 높이 찼다.
→ 공은 골키퍼에 의해 공중으로 높이 차졌다.
- 14** 사용하는 대상인 the mobile app을 주어로 하는 현재시제의 수동태 문장으로 쓴다.
많은 사람들이 모바일 앱을 사용한다.
→ 모바일 앱이 많은 사람들에게 의해 사용된다.
- 15** 운전하는 대상인 the truck을 주어로 하는 현재시제의 수동태 의문문으로 쓴다.
수동태의 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?

- Bill이 트럭을 운전하니? → 트럭은 Bill에 의해 운전되니?
- 16** 학생들은 숙제를 주는 대상이므로 빈칸에는 give의 수동태 형태가 들어가야 한다. have given은 현재완료로 능동태이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
수동태의 과거시제: be동사의 과거형 + 과거분사
수동태의 미래시제: will be + 과거분사
조동사가 있는 문장의 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 ~.
- 17** 조동사가 있는 문장의 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 ~?
괄호 안의 말을 바르게 배열하면 Why should the dog be taken to the vet by us?가 된다.
- 18** ③ are resembled → resemble
resemble은 '닮다'라는 의미로 상태를 나타내는 동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
- 19** 잡는 대상인 small insects를 주어로 하는 현재시제의 수동태 문장을 완성한다.
우리는 작은 곤충들을 잡는다.
→ 작은 곤충들은 우리에게 의해 잡힌다.
- 20** 듣는 대상인 the loud noise를 주어로 하는 과거시제의 수동태 부정문을 완성한다.
수동태의 부정문: 주어 + be동사 + not + 과거분사 ~.
Mark는 시끄러운 소음을 듣지 못했다.
→ 시끄러운 소음은 Mark에게 들리지 않았다.
- 21** ⑤ → The students were taught English grammar by him.
또는 English grammar was taught to the students by him.
4형식 문장은 두 개의 수동태가 가능한데, 직접목적어를 주어로 할 경우에는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지만, 간접목적어를 주어로 할 경우에는 직접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
① 저자가 책에 서명을 한다.
→ 책은 저자에 의해 서명된다.
② 남자들은 그림을 관람하지 않았다.
→ 그림은 남자들에 의해 관람되지 않았다.
③ 오래전에 사람들은 조개껍데기를 화폐로 사용했다.
→ 오래전에 조개껍데기가 화폐로 사용되었다.
④ 두 사람이 게임을 할 수 있다.
→ 게임은 두 사람에 의해 진행될 수 있다.
⑤ 그는 학생들에게 영문법을 가르쳤다.
→ 학생들은 그에 의해 영문법을 배웠다.
또는 영문법은 그에 의해 학생들에게 가르쳐졌다.
- 22** This big old house가 짓는 대상이므로 built를 과거시제 수동태로 써야 한다. has는 소유의 의미로 쓰였으므로 수동태로 쓰지 않는다. 100개가 넘는 방을 가진 이 커다란 오래된 집은 1900년에 지어졌다.
- 23** 조동사가 있는 문장의 수동태 의문문: (의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 ~?
- 24** ② Did → Was
your wallet은 찾는 대상이므로 수동태로 써야 한다.
수동태의 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?
너의 지갑은 찾아졌니?

- ④ aren't → don't
fit은 '맞다'라는 의미로 상태를 나타내는 동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
이 책들은 상자에 맞지 않는다.
- ③ is risen → rises
rise는 '(해·달이) 뜨다'라는 의미로 목적어가 필요 없는 동사이므로 수동태로 쓰지 않는다.
해는 동쪽 하늘에서 뜬다.
- ④ 그 가게는 주인의 아들에 의해 운영된다.
⑤ 그 DVD들은 나의 사촌에 의해 빌려지지 않았다.
- 25** 방문하는 대상인 this national park를 주어로 하는 현재시제의 수동태 문장으로 쓴다.
- 26** 조동사가 있는 문장의 수동태 부정문: 주어 + 조동사 + not be + 과거분사 ~.
- 27** 수동태의 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?
- 28** 능동태 문장을 수동태 문장으로 만들 때 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴다.
① 아이들은 그들의 엄마를 도와드린다.
= 엄마는 아이들에게 도움을 받으신다.
② 왜 Daniel은 그의 삼촌을 방문했니?
≠ 왜 Daniel은 그의 삼촌에 의해 방문을 받았니?
③ 그는 Roy에게 자전거를 사 줬다.
= 자전거는 그에 의해 Roy에게 구매되었다.
④ 그녀의 언니는 아기를 달랬다.
= 아기는 그녀의 언니에 의해 달래졌다.
⑤ Catherine은 초를 켜지 않을 것이다.
= 초는 Catherine에 의해 켜지지 않을 것이다.
- 29** learn을 쓸 경우 The students는 배우는 주체가 되므로 능동태로 써야 하며, teach를 쓸 경우에는 The students가 가르치는 대상이 되므로 수동태로 써야 한다.
- 30** ① → looks
look이 '~하게 보인다'라는 뜻으로 쓰일 경우 목적어를 필요로 하지 않으므로 수동태로 쓰지 않는다.
Nicholas는 안경을 써서 오늘 달라 보인다.

CHAPTER 12 기타구문

UNIT 01 시제 일치

기초 **씩** 다지니 p.155

A	1 wins	2 lost	3 woke	4 was
	5 are			
B	1 would	2 was	3 need	4 is
C	1 saw[had seen]	2 covers	3 would live	
	4 created	5 is		

- 해석**
- A** 1 나는 신중함과 꾸준함이 성공으로 이끈다고 읽었다.
2 Jennifer는 우산을 잃어버렸다는 것을 깨달았다.

- 3 Helen은 Liam이 어제 일찍 일어났다는 것을 안다.
- 4 선생님은 알베르트 아인슈타인이 1879년에 태어났다고 말씀하신다.
- 5 과학자들은 네 종류의 블랙홀이 있다는 것을 알아냈다.

- B** 1 나는 Sue가 비밀을 지킬 것이라고 믿는다.
→ 나는 Sue가 비밀을 지킬 것이라고 믿었다.
- 2 Melanie는 Judy가 아파서 걱정한다.
→ Melanie는 Judy가 아파서 걱정했다.
- 3 Ian은 식물들이 자라기 위해 물이 필요하다고 듣는다.
→ Ian은 식물들이 자라기 위해 물이 필요하다고 들었다.
- 4 Liz는 내게 정직이 최상의 방책이라고 조언한다.
→ Liz는 내게 정직이 최상의 방책이라고 조언했다.

- C** 1 Kevin은 뱀을 봤다고 우리에게 말했다.
- 2 나는 물이 지구의 70%를 덮고 있다는 것을 알았다.
- 3 그는 나의 가족이 살게 될 집을 나에게 보여 줬다.
- 4 Chris는 세종대왕이 한글을 만들었다고 말한다.
- 5 나는 수은이 상온에서 액체 상태라고 배웠다.

UNIT 02 강조 / 동격 / 부정

기초 **씩** 다들 p.157

- A** 1 very 2 Not 3 none 4 It
5 author
- B** 1 does[did] 2 X 3 not 4 that[which]
5 painting
- C** 1 both 2 Neither 3 that[which] 4 classmate
5 architect

해석

- A** 1 그는 내가 원하던 바로 그 사람이다.
2 모든 학생들이 버스를 타고 등교하지는 않는다.
3 고객은 그 어떤 제품도 마음에 들어 하지 않았다.
4 내 여동생이 모래성을 지은 것은 바로 오후였다.
5 유명한 작가인 닉 혼비는 영화 대본도 집필했다.
- B** 1 Rebecca는 정말로 모든 진실을 알고 있다[알았다].
2 Jennifer는 한 번도 호주에 가 본 적이 없다.
3 그 코미디언의 농담이 항상 웃긴 것은 아니다.
4 Brandon이 초조하게 열고 있던 것은 바로 편지였다.
5 나는 유명한 그림인 '모나리자'를 보기 위해 루브르 박물관을 방문했다.

쓰기 **씩** 다들 p.158

- A** 1 not always 2 is totally unbelievable
3 did achieve his dream 4 need oxygen to breathe
5 one of the healthiest vegetables
- B** 1 You'd better start it this very minute.
2 Not all (of) the students were[Not every student was] tired after the field trip.

- 3 The book said that light travels faster than sound.
- 4 It is every New Year's Day that[when] Landon sees the sunrise.
- 5 He prepared well because he wanted to win the contest.

- C** 1 doesn't always 2 studies English
3 neither of them 4 it is, that[when]
- D** (1) not all of them (2) was invented
(3) invented pizza
(4) it was a baker Raffaele Esposito of Naples that[who]
(5) was created

해석

- B** 1 너는 지금 그것을 시작하는 것이 좋다.
→ 너는 지금 당장 그것을 시작하는 것이 좋다.
- 2 현장 학습 후에 어떤 학생도 피곤해하지 않았다.
→ 현장 학습 후에 모든 학생(들)이 피곤해하지는 않았다.
- 3 책에 빛이 소리보다 더 빠르다고 쓰여 있다.
→ 책에 빛이 소리보다 더 빠르다고 쓰여 있었다.
- 4 Landon은 매년 새해 첫날 해돋이를 본다.
→ Landon이 해돋이를 보는 것은 바로 매년 새해 첫날이다.
- 5 그는 대회에서 우승하고 싶어서 준비를 단단히 한다.
→ 그는 대회에서 우승하고 싶어서 준비를 단단히 했다.

- C** 1 A: Daniel은 항상 인터넷 서핑을 하니?
B: 아니, 그가 항상 인터넷 서핑을 하는 것은 아니야.
- 2 A: Daniel이 언제 영어를 공부하지 아니?
B: 나는 그가 매일 영어를 공부한다고 들었다.
- 3 A: Daniel과 Paul 둘 다 방과 후에 TV를 보니?
B: 아니, 둘 중 누구도 방과 후에 TV를 보지 않아.
- 4 A: Paul은 수요일에 테니스를 치니?
B: 아니, 그가 테니스를 치는 건 바로 금요일이야.

- D** 누가 피자를 발명했는가?
전 세계의 많은 사람들이 피자를 좋아하지만, 그들 모두가 피자 역사의 역사를 아는 것은 아니다. 피자의 기원에 대한 많은 이론들이 있다. 한 책은 피자가 오래전 이탈리아의 나폴리에서 발명되었다고 언급한다. 누가 피자를 발명했는지 확실히 말하는 것은 어렵다. 그러나 현대적인 피자를 만든 것은 바로 나폴리의 제빵사인 Raffaele Esposito였다. 기록에는 마르게리타 피자가 그에 의해 1889년에 만들어졌다고 되어 있다. 그 이후로 마르게리타 피자는 세계 여러 지역에서 인기를 얻게 되었다.

내신 **씩** 다들 p.160

- 01 ② 02 ② 03 ④ 04 ① 05 ④
06 ② 07 none of 08 Not both
09 ④ 10 ④ 11 ① 12 ⑤
13 a city in the United States 14 Japan is an island

15 couldn't → could 16 ①, ④ 17 ①, ② 18 ②
 19 ④ 20 ①
 21 They found that he had a talent for music.
 22 Ashley, the tallest girl in our class, wants to become a fashion model.
 23 Fiona did pass the exam last year.
 24 ③ 25 ③, ④
 26 Not every tourist enjoyed the trip.
 27 His life did not[didn't] always flow smoothly.
 28 ④ 29 ③ 30 ③

- 01 종속절이 일반적 진리, 과학적 사실, 현재의 습관, 숙담, 격언을 나타낼 때 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다. 나의 어머니는 연습이 완벽을 만든다고 말씀하셨다.
- 02 빈칸에는 Mount Fuji를 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 하므로 '활화산'이라는 뜻의 an active volcano가 맞았다. 활화산인 후지산은 일본의 상징이다.
 ① 소나무 숲 ③ 유명한 회사
 ④ 이웃 국가 ⑤ 훌륭한 일식당
- 03 동사를 강조할 경우에는 동사원형 앞에 조동사 do[does / did]를 쓰는데, 주어가 3인칭 단수이고 문장이 현재시제이므로 does를 쓴다.
- 04 not every는 '모두 ~한 것은 아니다'라는 의미로 부분부정을 나타낸다.
- 05 ④는 역사적 사실이므로 빈칸에 was가 들어가고, 나머지는 모두 is가 들어가야 한다.
 ① 나는 시간이 돈이라는 것을 깨달았다.
 ② Vicky는 달이 지구의 천연 위성이라고 들었다.
 ③ 그는 인간의 두뇌의 약 60%가 지방이라고 내게 말했다.
 ④ 나의 선생님은 조지 오웰이 1903년에 인도에서 태어났다고 말씀하신다.
 ⑤ Grace는 치타가 가장 빠른 육상 동물이라는 것을 몰랐다.
- 06 It is[was] ~ that ... 강조구문으로 강조할 수 있는 것은 주어, 목적어, 부사(구)이다. 학생은 오늘 오후에 도서관에서 독후감을 끝마쳤다.
- 07 none: 아무(것)도 ~ 아니다(전체부정)(= not ~ any) Molly와 그녀의 언니는 이 영화를 중 어떤 것도 본 적이 없다.
- 08 not both: 둘 다 ~한 것은 아니다(부분부정) 두 벌의 셔츠 중 하나만 그에게 맞았다. → 두 벌의 셔츠가 모두 그에게 맞는 것은 아니었다.
- 09 주어, 목적어, 부사(구)를 강조할 때 It is[was] ~ that ... 강조구문을 이용할 수 있으며, 장소(in New York City)를 강조할 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다. '잠자는 짐시 여인'이 전시되어 있는 곳은 바로 뉴욕 시이다.
- 10 ② 주절의 시제를 현재에서 과거로 바꿀 때 종속절의 조동사는 과거형으로 쓴다. 작가는 그의 책이 잘 팔릴 거라고 믿는다(→ 믿었다).
 ⑥ 종속절이 일반적 진리, 과학적 사실, 현재의 습관, 숙담, 격언을 나타낼 때 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다. Christopher는 모든 구름의 뒤편은 은빛으로 빛난다고 말한다(→ 말했다).

- 11 not all: 모두 ~한 것은 아니다(부분부정)
- 12 ⑤ → are 종속절이 일반적 진리, 과학적 사실, 현재의 습관, 숙담, 격언을 나타낼 때 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다.
 ① Mike는 Phil이 늦었다고 말한다.
 ② 나의 아버지는 복권에 당첨되기를 희망하셨다.
 ③ 오늘 Kelly는 유명해진 사람을 만났다.
 ④ 그는 1969년에 인류가 처음으로 달에 착륙했다고 내게 말한다.
 ⑤ Brian은 전 세계에 200개 이상의 나라들이 있다고 들었다.
- 13 Jacksonville과 a city in the United States는 동격 관계이다.
 • Jacksonville은 미국에 있는 한 도시이다.
 • 그곳은 내 친구가 자란 곳이다.
 → 미국의 한 도시인 Jacksonville은 내 친구가 자란 곳이다.
- 14 종속절이 일반적 진리, 과학적 사실, 현재의 습관, 숙담, 격언을 나타낼 때 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다.
 • 일본은 섬나라이다.
 • 내 어린 조카는 그것을 알고 있었다.
 → 내 어린 조카는 일본이 섬나라라는 것을 알고 있었다.
- 15 neither: (둘 중) 어느 것도 ~ 아니다(전체부정)(= not ~ either) 내 여동생들은 너무 배가 불려서 (둘 중) 어느 누구도 그들의 파이를 다 먹지 못했다.
- 16 주어, 목적어, 부사(구)를 강조할 때 It is[was] ~ that ... 강조구문을 이용할 수 있으며, 사물(long e-mails)을 강조할 때는 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 17 not all[every]: 모두 ~한 것은 아니다(부분부정)
- 18 A가 과거의 일을 묻고 있으므로 빈칸에는 과거시제의 동사 was가 들어가야 한다.
 A: 영어 수업은 어땠니?
 B: 내 생각엔 어려웠어.
- 19 not always: 항상 ~한 것은 아니다(부분부정)
 A: 내 생각에 부유한 사람들은 항상 행복한 것 같아.
 B: 난 동의하지 않아. 돈이 항상 행복을 가져오는 것은 아니야.
- 20 다섯 번째 문장에서 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료가 되어야 한다.
 • 우리는 그녀가 홍콩으로 여행 갔다고 들었다. ((had) traveled)
 • Richard는 실수를 했다는 것을 깨달았다. ((had) made)
 • 과학책에 상어는 뼈가 없다고 쓰여 있었다. (have)
 • Sophia는 피카소가 프랑스에 살았다는 것을 모른다. (lived)
 • Julian은 경주에서 그의 개인 기록을 깼다고 나에게 말했다. (broke[had broken])
- 21 주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료가 되어야 한다.
- 22 Ashley와 the tallest girl in our class는 동격 관계이다.
- 23 동사를 강조할 경우에는 동사원형 앞에 조동사 do[does / did]를 쓰는데, 문장이 과거시제이므로 do를 did로 바꿔 배열해야 한다.
- 24 빈칸에는 Mr. Morris를 보충 설명하는 동격의 명사(구)가 들어가야 한다. a warm heart는 '따뜻한 마음'이라는 의미로 Mr. Morris라는 사람을 지칭하는 명사(구)가 아니므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
 ① 백만장자

- ② 내 이웃
- ④ 내 아버지의 친구
- ⑤ 내 선생님 중 한 분

25 ③ will → would

주절의 시제가 과거이므로 종속절의 시제는 과거 또는 과거완료가 되어야 한다.

④ where → that[when]

주어, 목적어, 부사(구)를 강조할 때 It is[was] ~ that 강조구문을 이용할 수 있으며, 시간(every Wednesday)을 강조할 때는 that 대신 when을 쓸 수 있다.

- ① Sharon은 팝콘을 하나도 먹지 않았다.
- ② 그는 길을 보고 속을 판단해서는 안 된다고 말했다.
- ③ 우리는 8시까지 열려 있을 박물관에 들어갔다.
- ④ 의사가 아이를 치료하는 것은 바로 매주 수요일이다.

⑤ 무대에서 노래하고 있는 소년은 내 남동생 Eric이다.

26 not every: 모두 ~한 것은 아니다(부분부정)

27 not always: 항상 ~한 것은 아니다(부분부정)

28 ④ → It is history that Mr. Martinez teaches every Tuesday.

주어, 목적어, 부사(구)를 강조할 때 It is[was] ~ that 강조구문을 이용할 수 있다. 강조하는 말이 history이므로 It is와 that 사이에 history를 써야 한다.

29 종속절이 일반적 진리, 과학적 사실, 현재의 습관, 속담, 격언을 나타낼 때 주절의 시제와 관계없이 항상 현재시제를 쓴다.

Scarlet은 원자가 원소의 최소 구성단위라고 들었다.

30 주어, 목적어, 부사(구)를 강조할 때 It is[was] ~ that 강조구문을 이용할 수 있으며, 사람(the guests)을 강조할 때는 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.

소녀가 명랑하게 맞는 사람은 바로 손님들이다.

CHAPTER 01 문장의 형태

UNIT 01 동사 + 목적어 + 목적격 보어 1 p.02

- A** 1 alone 2 to sit 3 nice 4 to wear
5 to watch 6 strong
- B** 1 to call[phone] 2 to stay
3 to lose[reduce] 4 hero 5 warm
6 slow
- C** 1 Did you find the test easy?
2 Anne always keeps her room clean.
3 He allowed me to use his cell phone.
4 Her parents don't want her to meet him.

해석

- A** 1 여자는 그를 혼자 있게 두었다.
2 그녀는 그들에게 조용히 앉으라고 말했다.
3 나는 나의 선생님이 매우 멋지다고 생각했다.
4 그는 그의 손님들에게 파티를 위해 가면을 쓸 것을 요청했다.
5 나의 어머니는 내가 주말에 TV 보는 것을 허락하신다.
6 이 치약은 너의 치아를 건강하고 튼튼하게 유지시킬 것이다.

UNIT 02 동사 + 목적어 + 목적격 보어 2 p.03

- A** 1 carry 2 saw 3 shaking 4 barking
5 helped 6 pick up 7 burn 8 get
- B** 1 fall[falling] 2 touch[touching]
3 practice[practicing] 4 sing[singing]
5 eat 6 call 7 (to) find 8 save
- C** 1 make me cry
2 heard someone[somebody] break[breaking]
3 saw a[one] bear come[coming]
4 helped them to solve

해석

- A** 1 나는 그가 상자를 옮기도록 했다.
2 Phil은 풍선이 날아가고 있는 것을 보았다.
3 우리는 땅이 흔들리고 있는 것을 느꼈다.
4 그들은 그들의 개가 짖고 있는 소리를 들었다.
5 그는 내가 식물에 물 주는 것을 도왔다.
6 나의 선생님은 내가 쓰레기를 줌게 하셨다.
7 그들은 부엌에서 무언가 타는 냄새를 맡았다.
8 그것은 네가 역사에 관한 유용한 정보를 얻게 해 준다.
- B** 1 나는 비가 지붕 위에 떨어지는 소리를 들었다.
2 그녀는 누군가가 그녀의 등을 만지는 것을 느꼈다.
3 그들은 그녀가 피아노를 연습하는 것을 보았다.
4 나는 학생들이 노래 부르는 것을 들었다.
5 Nancy는 그들이 초콜릿을 먹지 못하도록 한다.
6 나의 어머니는 내가 수업 전에 그녀에게 전화를 하게 하셨다.

- 7 경찰은 그가 그의 가족을 찾는 것을 도왔다.
8 그의 부모님은 그가 매일 약간의 돈을 저축하게 만드신다.

CHAPTER 02 현재완료

UNIT 01 현재완료의 개념과 형태 p.04

- A** 1 has 2 was 3 read
4 have you lived 5 haven't 6 known
7 had 8 eaten
- B** 1 met 2 lost 3 visited 4 X
5 has taken 6 Has 7 have 8 worked
- C** 1 hasn't done 2 Have you, raised
3 have they studied 4 has sent

해석

- A** 1 그녀는 뉴스 보는 것을 마쳤다.
2 나의 여동생은 어제 아팠다.
3 나는 며칠 전에 그 책을 읽었다.
4 너는 일본에서 얼마나 오래 살아왔니?
5 우리는 전에 프랑스에 가 본 적이 없다.
6 우리는 작년부터 서로 알고 지내 왔다.
7 나의 선생님은 지난주에 차 사고가 났다.
8 A: 너는 그리스 음식을 먹어 본 적이 있니?
 B: 아니, 없어.
- B** 1 나는 전에 너의 부모님을 뵈 본 적이 없다.
2 그는 어젯밤 그의 휴대 전화를 잃어버렸다.
3 우리는 2014년에 그 박물관을 방문했다.
4 나의 아빠는 수년 동안 시를 써 오고 계신다.
5 Susan은 지난달부터 수영 수업을 받아 왔다.
6 A: 그는 이탈리아에 가 본 적이 있니?
 B: 아니, 없어.
7 A: 너는 상어를 본 적이 있니?
 B: 응, 있어.
8 A: 너는 몇 년 동안 그 식당에서 일해 왔니?
 B: 나는 2년 동안 그곳에서 일해 왔다.

UNIT 02 현재완료의 용법 p.05

- A** 1 경험 2 경험 3 계속 4 경험
5 계속 6 완료 7 완료 8 결과
- B** 1 yet 2 never 3 gone 4 ever
5 already 6 since 7 for
- C** 1 have lost 2 have gone to
3 has played, since

해석

- A** 1 나는 결코 스페인어를 공부한 적이 없다.
2 나의 선생님은 멕시코에 가 본 적이 있다.

- 3 Jimmy는 2005년부터 Mary와 알고 지냈다.
 4 그는 전에 그의 용돈을 저축해 본 적이 없다.
 5 그들은 서울에서 여러 해 동안 살아왔다.
 6 그녀는 방금 그녀의 친구들에게서 선물을 받았다.
 7 나는 아직 그 프로그램을 내려받는 것을 마치지 못했다.
 8 Sarah는 그녀의 신발을 잃어버렸다. 그녀는 새 신발을 살 것이다.
- C** 1 나는 내 배낭을 잃어버렸다. 나는 지금 그것을 가지고 있지 않다.
 → 나는 내 배낭을 잃어버렸다.
 2 그들은 아프리카에 갔다. 그들은 여기에 없다.
 → 그들은 아프리카로 가 버렸다.
 3 그녀는 2010년에 피아노를 치기 시작했다. 그녀는 여전히 피아노를 친다.
 → 그녀는 2010년 이후로 피아노를 쳐 왔다.

CHAPTER 03 조동사

UNIT 01 조동사 1 p.06

- A** 1 Will 2 can 3 may 4 may
 5 won't
- B** 1 will 2 May 3 will 4 may
 5 may 6 Will
- C** 1 Dinner will be ready soon.
 2 She may not be in the hospital.
 3 Would you please open the door?
 4 He can't read Chinese characters.

해석

- C** 1 저녁은 곧 준비될 것이다.
 2 그녀는 병원에 없을지도 모른다.
 3 문 좀 열어 주시겠어요?
 4 그는 한자를 읽을 수 없다.

UNIT 02 조동사 2 p.07

- A** 1 had better 2 must not
 3 shouldn't 4 had to
 5 doesn't have to 6 don't need to
 7 should
- B** 1 have to 2 don't have to
 3 has to 4 has to
 5 have to 6 don't have to
 7 don't have to 8 doesn't have to
- C** 1 must[should] drive 2 had better drink
 3 don't have[need] to tell 4 had better not use

해석

- B** 1 우리는 늦었다. 우리는 서둘러야 한다.
 2 아직 어둡지 않다. 우리는 전등을 켤 필요가 없다.
 3 그녀는 약속이 있다. 그녀는 지금 가야 한다.
 4 Daniel의 차는 고장이 났다. 그는 그의 차를 수리해야 한다.
 5 점심시간이다. 우리는 손을 씻어야 한다.
 6 오늘은 화창하다. 너는 우산을 가져갈 필요가 없다.
 7 내일은 공휴일이다. 너는 학교에 갈 필요가 없다.
 8 냉장고에 달걀이 많이 있다. 그녀는 달걀을 살 필요가 없다.

CHAPTER 04 대명사

UNIT 01 비인칭주어 it / 가주어 it p.08

- A** 1 비인칭주어 2 인칭대명사 3 가주어 4 비인칭주어
 5 가주어 6 가주어
- B** 1 It snows 2 It, lying 3 it take 4 It, to do[try]
 5 It is 6 It seems that
- C** 1 It is[It's] already dark outside.
 2 It is[It's] safe to wear a helmet.
 3 It seems that you are[you're] busy these days.
 4 It is[It's] necessary to think positively.

해석

- A** 1 지금 몇 시니?
 2 그것은 정말 놀라운 소식이다.
 3 새치기를 하는 것은 좋지 않다.
 4 자전거로 30분이 걸린다.
 5 너와 저녁 식사를 함께 해서 매우 좋다.
 6 많은 사람들이 파티를 즐기고 있는 것 같다.

UNIT 02 부정대명사 1 p.09

- A** 1 one 2 some 3 it 4 any
 5 It 6 Some 7 any 8 ones
- B** 1 some 2 ones 3 likes 4 some
 5 one 6 it 7 any 8 don't
- C** 1 one of 2 Are, any coins
 3 new ones 4 Many of the men

해석

- A** 1 나의 고양이는 검은색 고양이이다.
 2 아이스크림 좀 먹을래?
 3 스테이크가 맛있어서 나는 그것을 좋아한다.
 4 너는 그 선수들 중 누구라도 알고 있니?
 5 수학은 재미있다. 그것은 내가 가장 좋아하는 과목이다.
 6 학생들 중 몇몇은 학교에 지각했다.
 7 우리는 이번 주말에 어떤 계획도 없다.
 8 나의 어린 시절의 기억 대부분은 행복한 것들이다.

- B**
- 1 빵 좀 먹을래?
 - 2 나의 새 바지는 빨간 것이다.
 - 3 내 친구들 중 한 명은 치즈를 대단히 좋아한다.
 - 4 그들은 더운 날을 위해 물의 일부를 모아 둔다.
 - 5 저는 탁자를 원해요. 작은 것은 얼마인가요?
 - 6 의자가 낡았지만 그것은 여전히 편안하다.
 - 7 너의 건강을 위해 밤에 어떤 음식도 먹지 마라.
 - 8 그 사람들 중 몇몇은 주말에 책을 읽지 않는다.

UNIT 03 부정대명사 2 p.10

- A**
- 1 need 2 room 3 members 4 don't
 - 5 the others 6 the other 7 others 8 another
- B**
- 1 is 2 Every 3 are 4 Each
 - 5 others 6 another
- C**
- 1 All the seats are empty.
 - 2 Both of the sandwiches smell good.
 - 3 Each country has its own traditions.
 - 4 (There are two cars.) One is clean, but the other is dirty.

해석

- A**
- 1 모든 어린이들은 교육이 필요하다.
 - 2 각각의 방에는 에어컨이 있다.
 - 3 회원들 모두 축제에 참여할 수 있다.
 - 4 나의 부모님은 두 분 다 큰 집을 원하지 않으신다.
 - 5 그녀에게는 네 명의 아이가 있다. 한 명은 아들이고, 나머지는 모두 딸이다.
 - 6 나에게서 두 명의 남자 형제가 있다. 한 명은 학생이고, 나머지 한 명은 축구 선수이다.
 - 7 많은 외국인이 있다. 몇몇은 영어를 말할 수 있고, 다른 몇몇은 프랑스어를 말할 수 있다.
 - 8 세 명의 사람이 공원에 있다. 한 명은 행복해 보이고, 또 다른 한 명은 슬퍼 보이고, 나머지 한 명은 지루해 보인다.
- B**
- 1 모든 슬픔이 여전히 그녀 안에 있다.
 - 2 모든 학생은 교복을 입어야 한다.
 - 3 나의 친구들 모두 스케이트를 잘 탄다.
 - 4 우리는 각자 자신의 생각과 의견을 가지고 있다.
 - 5 많은 양들이 농장에 있다. 몇몇은 자고 있고, 다른 몇몇은 풀을 뜯고 있다.
 - 6 나는 나의 가족에게서 세 개의 선물을 받았다. 하나는 휴대 전화이고, 또 다른 하나는 모자이고, 나머지 하나는 배낭이었다.
- C**
- 1 모든 좌석들이 비어 있다.
 - 2 샌드위치 둘 다 냄새가 좋다.
 - 3 각각의 나라는 각자의 전통을 가지고 있다.
 - 4 (두 대의 차가 있다.) 한 대는 깨끗하지만, 나머지 한 대는 지저분하다.

UNIT 04 재귀대명사 p.11

- A**
- 1 myself 2 ourselves 3 himself 4 themselves
 - 5 herself 6 himself 7 itself 8 yourself
- B**
- 1 X 2 O 3 O 4 O
 - 5 O 6 X 7 O 8 X
- C**
- 1 Help yourself to the cookies.
 - 2 I like to watch movies by myself.
 - 3 Did you enjoy yourself at the school festival?

해석

- A**
- 1 나는 나 자신을 자랑스럽게 여긴다.
 - 2 우리는 우리 자신을 표현해야 한다.
 - 3 Bill 씨는 자주 혼잣말을 한다.
 - 4 소녀들은 모래에 그들 자신을 그렸다.
 - 5 나의 여동생은 스스로 세수를 한다.
 - 6 나는 바로 그 남자가 담장을 허무는 것을 봤다.
 - 7 연주회는 그 자체로 환상적이었어, 그렇지 않니?
 - 8 네 드레스는 아름답다. 너는 그것을 직접 만들었니?
- B**
- 1 편하게 지내세요.
 - 2 나는 바로 그 배우를 보고 싶다.
 - 3 Dana는 스스로 그녀의 마음을 바꿨다.
 - 4 너희들은 직접 그 일을 할 수 있다.
 - 5 직접 우리의 여행 계획을 세워 보자.
 - 6 너는 너 자신에 대해 생각해 본 적 있지?
 - 7 나의 어머니가 직접 전화를 받으셨다.
 - 8 나는 매일 아침 거울로 나 자신을 본다.

CHAPTER 05 to부정사

UNIT 01 명사적 용법 p.12

- A**
- 1 of 2 to be 3 how to 4 not to sell
 - 5 is 6 for
- B**
- 1 what to 2 To use 3 of him 4 for parents
 - 5 who(m) to 6 not to
- C**
- 1 Please tell me when to stop.
또는 Tell me when to stop, please.
 - 2 It is[It's] brave of you to do such a thing.
 - 3 It is[It's] impossible for me to finish it alone.
 - 4 She promised never to tell lies again.

해석

- A**
- 1 그렇게 말하다니 너는 현명하구나.
 - 2 나의 목표는 훌륭한 음악가가 되는 것이다.
 - 3 우리는 수영하는 법을 배워야 한다.
 - 4 그는 그의 차를 팔지 않기로 결심했다.
 - 5 밤에 혼자 걷는 것은 위험하다.
 - 6 나는 6시 전에 일어나는 것이 필요하다.

UNIT 02 형용사적 용법과 부사적 용법 p.13

- A** 1 잘 2 맞이할 3 일하는 것을 보니
4 이해하기에 5 읽을 6 마실
- B** 1 as to 2 to stop 3 order to 4 to hear
5 to learn 6 to sit on
- C** 1 to become a famous actress
2 so as not to wake up their baby[wake their baby up]
3 in order to please him
4 to live in after the wedding

해석

- A** 1 우리는 잘 방이 없다.
2 우리는 우리의 손님을 맞이할 준비가 되어 있었다.
3 일요일에 일하는 것을 보니 그녀는 바쁜 것이 틀림없다.
4 이 이야기는 이해하기에 쉽지 않다.
5 그의 책상에는 읽을 책이 많이 있다.
6 그들은 그들의 가게에서 마실 것을 팔기 시작했다.

UNIT 03 to부정사를 이용한 구문 p.14

- A** 1 too 2 to 3 can't 4 so
5 so 6 to 7 rich enough 8 could
- B** 1 noisy 2 young 3 sweet 4 cold
5 clear 6 tall 7 large 8 difficult
- C** 1 It was so bright that I could not[couldn't] open my eyes.
2 Judy was so tired that she could not[couldn't] talk with her parents.
3 It's so warm that I can take a walk today.
4 My brother is so brave that he can ride the roller coaster.

해석

- A** 1 상자가 너무 무거워서 들 수 없다.
2 나는 너무 늦게 귀가해서 저녁을 요리할 수 없었다.
3 영화가 너무 무서워서 나는 그것을 볼 수 없다.
4 수프가 너무 뜨거워서 나는 그것을 먹을 수 없었다.
5 Mori 씨는 매우 용감해서 도둑을 잡을 수 있다.
6 이 기계는 바위를 깨뜨릴 만큼 충분히 세다.
7 Christine은 그렇게 비싼 차를 살 만큼 충분히 부유하다.
8 Jennifer는 매우 빨라서 경주에서 1등을 할 수 있었다.
- B** 1 너무 시끄러워서 잠을 잘 수가 없었다.
2 Mike는 너무 어려서 운전할 수 없다.
3 설탕을 첨가하지 마라. 그것은 먹기에 충분히 달콤하다.
4 너무 추워서 우리는 수영하려 갈 수 없었다.
5 하늘이 매우 맑아서 우리는 별을 볼 수 있었다.
6 Richard는 매우 키가 커서 책장 맨 위 칸에 손이 닿을 수 있다.
7 이 방은 세 사람이 지내기에 충분히 크다.
8 오늘의 수업은 너무 어려워서 나는 그것을 이해할 수 없었다.

- C** 1 너무 밝아서 나는 눈을 뜰 수 없었다.
2 Judy는 너무 피곤해서 그녀의 부모님과 이야기할 수 없었다.
3 오늘은 내가 산책을 할 만큼 충분히 따뜻하다.
→ 날씨가 매우 따뜻해서 나는 오늘 산책을 할 수 있다.
4 나의 남동생은 롤러코스터를 탈 만큼 충분히 용감하다.
→ 나의 남동생은 매우 용감해서 롤러코스터를 탈 수 있다.

CHAPTER 06 동명사

UNIT 01 동명사의 쓰임 p.15

- A** 1 inviting 2 taking 3 meeting 4 going
5 exercising 6 not telling 7 arriving 8 protects
- B** 1 reading 2 watching[to watch]
3 Thinking[To think] 4 Driving[To drive]
5 using 6 shopping
7 Washing[To wash]
- C** 1 Are you interested in making a movie?
2 Joan is good at taking care of babies.
3 I'm looking forward to seeing you again.
4 They are busy preparing for the performance.

해석

- A** 1 초대해 줘서 고마워.
2 그녀는 인물 사진 찍는 것을 즐긴다.
3 버스 정류장에서 만나는 게 어때?
4 그의 꿈은 공부하기 위해 런던으로 가는 것이다.
5 우리는 운동 후에 사과를 좀 먹었다.
6 가장 중요한 것은 거짓말을 하지 않는 것이다.
7 하와이에 도착하자마자 그녀는 그녀의 가장 친한 친구에게 전화를 했다.
8 선글라스를 쓰는 것은 햇빛으로부터 너의 눈을 보호한다.
- B** 1 이 책은 읽을 만한 가치가 있다.
2 나의 취미는 뮤지컬을 보는 것이다.
3 긍정적으로 생각하는 것은 좋은 습관이다.
4 빙판길에서 운전하는 것은 매우 위험할 수 있다.
5 우리는 인터넷을 사용함으로써 많은 정보를 얻을 수 있다.
6 나는 빨간 모자가 필요하다. 나는 오늘 오후에 쇼핑하러 갈 계획이다.
7 손을 씻는 것은 병에 걸리는 것을 막는 손쉬운 방법이다.

UNIT 02 동명사 vs. to부정사 p.16

- A** 1 to keep 2 to leave 3 eating 4 writing
5 catching 6 dancing 7 to spend 8 to open
- B** 1 playing 2 learning[to learn] 3 hitting
4 to travel 5 making[to make] 6 seeing
7 using

- C 1 The boy refused to answer.
- 2 We finished painting the fence.
- 3 My mom decided to drink less coffee.
- 4 Remember to pay electricity bill tomorrow.

해석

- A 1 그는 비밀을 지킬 것을 약속했다.
- 2 너는 몇 시에 출발하기를 원하니?
- 3 너는 여름에 아이스크림 먹는 것을 즐기니?
- 4 나는 이 책의 독후감을 쓰는 것을 끝마쳤다.
- 5 너는 감기 걸리는 것을 피하는 방법을 알고 있니?
- 6 그녀는 대회를 위해 매일 춤추는 것을 연습한다.
- 7 그녀는 옷을 사는 데 많은 돈을 쓰지 않기로 결심했다.
- 8 그들은 그 도시에 한식당을 열기로 계획했다.
- C 1 소년은 대답하기를 거부했다.
- 2 우리는 울타리 칠하는 것을 끝마쳤다.
- 3 나의 엄마는 커피를 더 적게 마시기로 결심하셨다.
- 4 내일 전기 요금 내는 것을 기억해라.

CHAPTER 07 관계사

UNIT 01 관계대명사 1

p.17

- A 1 which 2 which 3 who 4 who
- 5 whom 6 whose 7 which 8 whom
- B 1 which 2 who 3 who(m) 4 whose
- 5 which 6 which 7 who 8 whose
- C 1 I bought a blouse which has frills.
- 2 I have an aunt who lives in Mexico.
- 3 Monica sat next to the boy whose hair was brown.
- 4 Do you remember the people who(m) we met in Vietnam?

해석

- A 1 이것은 내가 오늘 아침에 만든 파이이다.
- 2 우리를 향해 짓고 있는 개는 Brad의 개다.
- 3 그는 작년에 나를 가르치셨던 선생님이다.
- 4 흰색 재킷을 입고 있는 남자를 봐.
- 5 내가 어제 만난 소녀는 나의 가장 친한 친구이다.
- 6 나는 아들이 유명한 테니스 선수인 여자를 안다.
- 7 싼 가격에 물건을 파는 가게가 모퉁이에 있다.
- 8 Jack이 결혼하려는 여자는 경찰관이다.
- B 1 내가 사용하고 있는 컴퓨터는 Julia의 것이다.
- 2 나는 한국어를 잘 구사하는 외국인을 알고 있다.
- 3 그들이 이야기하고 있는 남자는 Jackson 씨이다.
- 4 그는 제목이 'The Nature'인 소설을 읽는 것을 끝마쳤다.

- 5 Kelly는 그녀의 생일 선물로 받은 손목시계를 차고 있다.
- 6 내가 어제 방문한 고궁은 매우 아름다웠다.
- 7 저기에서 울고 있는 소녀는 운동장에서 넘어졌다.
- 8 그들은 스파게티가 정말 맛있는 식당에서 저녁 식사를 했다.

- C 1 나는 블라우스를 샀다. 그것은 주름 장식이 있다.
→ 나는 주름 장식이 있는 블라우스를 샀다.
- 2 나에게서 이모가 한 분 계시다. 그녀는 멕시코에 살고 계신다.
→ 나에게서 멕시코에 살고 계신 이모가 한 분 계시다.
- 3 Monica는 소년 옆에 앉았다. 그의 머리는 갈색이었다.
→ Monica는 머리가 갈색인 소년 옆에 앉았다.
- 4 너는 그 사람들을 기억하니? 우리는 그들을 베트남에서 만났다.
→ 너는 우리가 베트남에서 만난 사람들을 기억하니?

UNIT 02 관계대명사 2

p.18

- A 1 what 2 what 3 which, that 4 What
- 5 which, that 6 What 7 who, that
- 8 who, whom, that
- B 1 which 2 the thing that[which] 3 which
- 4 which 5 who 6 The thing that[which]
- 7 who(m) 8 who
- C 1 Ella is the girl who(m)[that] I'm waiting for.
- 2 The cell phone which[that] I lost was very expensive.
- 3 Look at these pictures which[that] we took yesterday.
- 4 The singer who(m)[that] I saw at the concert was very beautiful.

해석

- A 1 나는 그들이 지난 주말에 한 일을 알고 있다.
- 2 우리는 그가 말한 것을 이해하지 못했다.
- 3 나는 Angela가 그린 이 그림을 좋아한다.
- 4 나를 놀라게 한 것은 그의 사고였다.
- 5 야구는 나의 아빠가 가장 좋아하시는 운동이다.
- 6 네가 갖고 싶어 하는 것은 항상 새 물건이다.
- 7 컴퓨터 게임을 하고 있는 소녀는 Emma이다.
- 8 이 사람은 내가 어제 함께 저녁 식사를 한 여자이다.
- B 1 나는 곤충을 잡아먹는 식물을 본 적이 있다.
- 2 그 점수는 그녀가 예상한 것이 아니었다.
- 3 부산으로 가는 열차가 도착하고 있다.
- 4 나는 매우 편안한 침대를 샀다.
- 5 Mike에게는 도서관에서 일하는 친구가 한 명 있다.
- 6 내가 쇼핑몰에서 산 것은 Andy의 선물이었다.
- 7 휴 잭맨은 내가 만나고 싶어 하는 배우이다.
- 8 Nick은 공룡에 매우 관심이 있는 소년이다.
- C 1 Ella는 내가 기다리고 있는 소녀이다.
- 2 내가 잃어버린 휴대 전화는 매우 비쌌다.
- 3 우리가 어제 찍은 이 사진들 좀 봐.
- 4 내가 콘서트에서 본 가수는 매우 아름다웠다.

- A** 1 when 2 why 3 where 4 how
 5 when 6 why 7 where 8 how
- B** 1 where 2 when 3 when 4 when
 5 why 6 how 7 why 8 where
- C** 1 Tell me how you arrived there early.
 2 I cannot forget the day when I first met David.
 3 This is (the place) where he spends most of his time.
 4 I don't know (the reason) why Ben hates playing on the beach.

해석

- A** 1 가을은 사과가 익는 계절이다.
 2 그녀는 나에게 그녀가 화난 이유를 말해 주었다.
 3 이곳은 반 고흐가 태어난 집이다.
 4 나는 그가 오늘 경기를 이긴 방법을 알고 싶다.
 5 지금은 딸기가 맛있는 때다.
 6 너는 그가 교회에 오지 않은 이유를 알고 있니?
 7 내가 갔던 카페는 커피로 유명하다.
 8 나는 네가 이 수학 문제를 푼 방법을 모르겠다.
- B** 1 제주도는 내가 살고 싶어 하는 섬이다.
 2 나는 그녀가 결혼한 날을 기억한다.
 3 이제 네가 결정해야 할 순간이다.
 4 3월은 한국에서 학교가 시작되는 때다.
 5 우리가 친구가 되어서는 안 되는 이유가 없다.
 6 Melanie는 그녀가 집에서 물을 절약한 방법을 내게 보여 줬다.
 7 그것이 Chris가 그들과 함께하지 않은 이유였다.
 8 저곳은 내가 어제 인도 음식을 먹은 식당이다.
- C** 1 방법을 내게 말해 줘. 너는 그 방법으로 그곳에 일찍 도착했다.
 → 네가 그곳에 일찍 도착한 방법을 내게 말해 줘.
 2 나는 그날을 잊을 수 없다. 나는 David를 그날 처음 만났다.
 → 나는 David를 처음 만난 날을 잊을 수 없다.
 3 이곳은 그 장소이다. 그는 그의 대부분의 시간을 이 장소에서 보낸다.
 → 이곳은 그가 그의 대부분의 시간을 보내는 장소이다.
 4 나는 이유를 모른다. Ben은 그 이유로 해변에서 노는 것을 싫어한다.
 → 나는 Ben이 해변에서 노는 것을 싫어하는 이유를 모른다.

CHAPTER 08 접속사와 의문사

- A** 1 but 2 nor 3 and 4 either
 5 or 6 don't

- B** 1 neither 2 or 3 either 4 but
 5 Both 6 and
- C** 1 as well as pretty 2 Unless, dry, will catch
 3 If, leave, will be 4 If, don't take, will get

해석

- A** 1 어제는 추웠지만, 오늘은 따뜻하다.
 2 드라마는 재미있지도, 감동적이지도 않았다.
 3 나는 Jennifer를 만났고, 우리는 영화를 보러 갔다.
 4 저 소년의 이름은 David이거나 Brian이다.
 5 너는 갈 준비가 됐니, 아니면 시간이 더 필요하니?
 6 Kevin과 그의 아버지 둘 다 TV 보는 것을 즐기지 않는다.
- C** 1 Cindy는 예뻐 뿐만 아니라 영리하기도 하다.
 2 머리를 말려라, 그렇지 않으면 너는 감기에 걸릴 것이다.
 → 만약 네가 머리를 말리지 않는다면 너는 감기에 걸릴 것이다.
 3 지금 당장 출발해라, 그러면 너는 제시간에 도착할 것이다.
 → 만약 네가 지금 당장 출발한다면 너는 제시간에 도착할 것이다.
 4 네 우산을 챙겨 가라, 그렇지 않으면 너는 젖을 것이다.
 → 만약 네가 네 우산을 챙겨 가지 않는다면 너는 젖을 것이다.

- A** 1 Since 2 If 3 after 4 when
 5 Although 6 in order that
- B** 1 If 2 Unless 3 so, that 4 until[till]
 5 as soon as
- C** 1 You had better come back before it gets dark.
 또는 Before it gets dark, you had better come back.
 2 My sister swims every day so that she can stay healthy.
 3 As I was taking a shower, I couldn't answer the phone.
 또는 I couldn't answer the phone as I was taking a shower.
 4 Though he isn't Korean, he knows a lot about Korean culture. 또는 He knows a lot about Korean culture, though he isn't Korean.

해석

- A** 1 우리는 일찍 도착했기 때문에 좋은 자리를 얻었다.
 2 단것을 너무 많이 먹으면 너는 살이 찌 것이다.
 3 그들은 방에 들어간 후에 전등을 켰다.
 4 사고가 났을 때 나는 길을 건너고 있었다.
 5 비록 그 영화는 지루했지만, 많은 사람들이 그것을 보러 왔다.
 6 너는 다른 사람들이 들을 수 있도록 큰 소리로 말해야 한다.
- C** 1 너는 돌아오는 게 좋겠다. 어두워진다.
 → 너는 어두워지기 전에 돌아오는 게 좋겠다.
 2 나의 언니는 매일 수영한다. 그녀는 건강을 유지할 수 있다.
 → 나의 언니는 건강을 유지하기 위해 매일 수영을 한다.

- 3 나는 샤워를 하고 있었다. 나는 전화를 받을 수 없었다.
→ 나는 샤워를 하고 있어서 전화를 받을 수 없었다.
- 4 그는 한국인이 아니다. 그는 한국 문화에 대해 많이 알고 있다.
→ 그는 한국인은 아니지만 한국 문화에 대해 많이 알고 있다.

UNIT 03 명사절 접속사 p.22

- A** 1 That 2 who 3 what 4 if
5 that 6 whether 7 whether
- B** 1 that 2 That 3 if[whether] 4 why
5 whether 6 who 7 that
- C** 1 Let me know if[whether] Kate is ready (or not).
또는 Let me know whether or not Kate is ready.
2 I'm not sure where the bus stop is.
3 Who do you think will win the race?
4 I wonder if[whether] Stephen will come to the party (or not). 또는 I wonder whether or not Stephen will come to the party.

해석

- A** 1 그녀가 천재라는 것은 믿을 수 없다.
2 나는 네가 누구에 대해 이야기하고 있는지 모르겠다.
3 나는 이 단어가 무엇을 의미하는지 기억하지 못한다.
4 내 메시지를 받았는지 알려 주겠니?
5 내가 연주회 표를 구한 것은 행운이었다.
6 그가 우리 동호회에 가입할지 안 할지는 중요하지 않다.
7 너는 그가 다른 도시로 이사 갔는지 아닌지 아니?
- C** 1 내게 알려 줘. Kate는 준비가 되었니?
→ Kate가 준비가 되었는지 아닌지 내게 알려 줘.
2 나는 모르겠다. 버스 정류장이 어디에 있니?
→ 나는 버스 정류장이 어디에 있는지 모르겠다.
3 너는 생각하니? 누가 경주에서 우승할까?
→ 너는 경주에서 누가 우승할 거라고 생각하니?
4 나는 궁금하다. Stephen이 파티에 올까?
→ 나는 Stephen이 파티에 올지 안 올지 궁금하다.

CHAPTER 09 형용사와 분사

UNIT 01 형용사 p.23

- A** 1 much 2 many 3 a cup of 4 new things
5 slices 6 Few 7 something special
- B** 1 much 2 Something serious
3 anything useful[helpful] 4 cans of
5 little 6 lots of
7 a little

- C** 1 nothing wrong with this computer
2 someone strange near my house
3 a little money to buy sneakers
4 there are few tall buildings

해석

- A** 1 우리는 간식에 많은 돈을 쓰지 않았다.
2 우리에게는 우리의 인생에서 배워야 할 많은 것들이 있다.
3 나는 식사 후에 보통 커피 한 잔을 마신다.
4 나의 어머니는 항상 나에게 새로운 것들을 가르치신다.
5 그녀는 샌드위치를 만들기 위해 빵 두 조각이 필요하다.
6 악천후 때문에 사람들이 공연을 거의 보러 오지 않았다.
7 나는 Jenny의 생일에 특별한 것을 사 주고 싶다.

UNIT 02 분사 p.24

- A** 1 tired 2 filled 3 playing 4 interested
5 amazed 6 exciting 7 disappointing
8 sleeping baby
- B** 1 flying 2 surprised 3 shocked 4 closed
5 made 6 excited 7 wearing 8 interesting
- C** 1 My father was fixing the broken chair.
2 The girl crying for joy is my best friend.
3 We watched the surprising news on TV.
4 The play was boring, so we were disappointed by it.

해석

- A** 1 나는 피곤하다. 나는 좀 쉴 필요가 있다.
2 나는 사탕으로 가득 찬 상자를 그에게 주었다.
3 기타를 연주하고 있는 소년은 Harrison이다.
4 너는 한국 대중가요에 관심이 있니?
5 그들은 그의 영어 실력에 놀랐다.
6 나는 결승전이 흥미진진할 것이라고 기대한다.
7 음식과 서비스는 실망스러웠다.
8 그녀는 조심스럽게 잠자는 아기를 부드러운 매트리스 위에 내려놓았다.
- B** 1 하늘에서 날고 있는 새를 봐.
2 Joan은 그 결과에 정말 놀랐다.
3 그들은 그녀가 말한 것에 매우 충격을 받았다.
4 이 마을에는 문 닫은 가게들이 많이 있다.
5 나의 언니에 의해 만들어진 피자는 매우 맛있다.
6 그들은 너무 흥분돼서 조용히 할 수 없었다.
7 사진에서 선글라스를 쓴 여자는 누구니?
8 Lisa는 매우 재미있는 사람이어서 그녀의 친구들은 그녀와 함께 있는 것을 좋아한다.
- C** 1 나의 아버지는 부서진 의자를 고치고 계셨다.
2 기쁨의 눈물을 흘리고 있는 소녀는 나의 가장 친한 친구이다.
3 우리는 TV에서 놀라운 뉴스를 봤다.
4 연극이 지루해서 우리는 그것에 실망했다.

CHAPTER 10 비교

UNIT 01 원급

p.25

- A** 1 tall 2 can 3 early 4 as
5 long 6 pretty 7 fast 8 not so
- B** 1 deep 2 famous 3 expensive 4 much
5 carefully 6 exciting 7 long 8 far
- C** 1 not as[so] cold as 2 as soon as possible
3 as often as I can 4 as long as you want

해석

- A** 1 너의 남동생은 너만큼 키가 크니?
2 그는 가능한 한 조용히 말한다.
3 그들은 가능한 한 일찍 돌아왔다.
4 Nick은 너만큼 한국어를 잘 구사할 수 없다.
5 내가 살아있는 한 그 영화를 기억할 것이다.
6 나는 네가 그 여배우만큼 예쁘다고 생각한다.
7 이 컴퓨터는 저것만큼 빠르게 작동하지 않는다.
8 이 바나나들은 저 사과들만큼 달콤하지 않다.
- B** 1 이 호수는 저것만큼 깊다.
2 그의 음악은 그의 소설만큼 유명하지 않다.
3 이 신발은 내 것만큼 비싸지 않다.
4 너는 가능한 한 많이 잠을 자야 한다.
5 Eric은 그의 아버지만큼 조심히 운전하지 않는다.
6 야구를 하는 것은 축구를 하는 것만큼 흥미진진하다.
7 네가 열심히 연습하는 한 너는 훌륭한 선수가 될 수 있다.
8 이곳에서 버스 정류장은 지하철역만큼 멀지 않다.

UNIT 02 비교급과 최상급

p.26

- A** 1 higher 2 louder 3 better 4 in
5 most 6 much 7 later 8 the happiest
- B** 1 more diligent 2 farther[further]
3 hotter 4 youngest
5 most beautiful 6 faster
7 greatest 8 longest
- C** 1 It was the worst experience of his life.
2 Math is much[far / a lot / even / still] easier than science for me.
3 What is the most popular sport in your country?
4 Erica thinks that health is more important than money.

해석

- A** 1 누가 David보다 더 높ی 될 수 있니?
2 행동이 말보다 더 중요하다.
3 그는 사진보다 실물이 더 낫다.
4 이것은 이 가게에서 가장 편안한 소파이다.

- 5 그는 이 도시에서 가장 호화로운 호텔에 머물렀다.
6 그 시험은 지난주 시험보다 훨씬 더 어려웠다.
7 그는 오늘 매우 피곤했지만 어제보다 더 늦게 잠자리에 들었다.
8 나는 어제 해변에서 멋진 시간을 보냈다. 내 인생에서 가장 행복한 날이었다.

- B** 1 Chris는 그의 누나보다 더 부지런하다.
2 공원은 도서관보다 더 멀다.
3 내일은 오늘보다 더 더울 것이다.
4 너는 너의 가족 중에서 가장 어리니?
5 이것은 셋 중에서 가장 아름다운 드레스이다.
6 지하철로 가는 것이 버스로 가는 것보다 더 빠르다.
7 나는 한글이 가장 위대한 발명품 중 하나라고 생각한다.
8 너는 세계에서 가장 긴 다리가 무엇인지 아니?
- C** 1 그것은 그의 인생에서 최악의 경험이었다.
2 나에게서 수학이 과학보다 훨씬 더 쉽다.
3 너의 나라에서 가장 인기 있는 스포츠는 무엇이니?
4 Erica는 돈보다 건강이 더 중요하다고 생각한다.

UNIT 03 비교구문을 이용한 표현

p.27

- A** 1 animal 2 more 3 and 4 nicer than
5 city 6 stronger than
- B** 1 bike[bicycle / cycle], cheaper
2 The younger 3 any other
4 bigger[larger], bigger[larger]
5 The more vegetables 6 the more slowly
7 warmer, warmer
- C** 1 girl, as[so] thin 2 funnier than any, movie
3 higher than, other mountains
4 No pianist, is better

해석

- A** 1 어떤 동물도 치타만큼 빠르지 않다.
2 네가 많이 줄수록 더 많이 돌려받는다.
3 나는 너의 영어가 점점 더 나아지고 있다고 생각한다.
4 이 도시의 어떤 남자도 Brown 씨보다 더 친절하지 않다.
5 서울은 한국에 있는 다른 어떤 도시보다 더 붐빈다.
6 그는 이 마을의 다른 모든 남자보다 더 힘이 세다.
- C** 1 Betty는 나의 반에서 가장 마른 소녀이다.
→ 나의 반에서 다른 어떤 소녀도 Betty만큼 마르지 않았다.
2 이 영화가 이것들 중 가장 재미있다.
→ 이 영화는 이것들 중 다른 어떤 영화보다 더 재미있다.
3 한라산이 우리나라에서 가장 높은 산이다.
→ 한라산은 우리나라에서 다른 모든 산보다 더 높다.
4 마르타 아르헤리치는 세계에서 가장 뛰어난 피아노 연주자이다.
→ 세계의 어떤 피아노 연주자도 마르타 아르헤리치보다 더 뛰어나지 않다.

CHAPTER 11 수동태

UNIT 01 수동태의 쓰임과 만드는 방법 p.28

- A** 1 has 2 causes 3 is cleaned 4 washes
 5 is loved 6 are praised 7 is posted 8 is delivered
- B** 1 powered 2 spoken 3 invited 4 sold
 5 grown 6 baked 7 read 8 locked
- C** 1 Jessica is given some flowers by Joe.
 또는 Some flowers are given to Jessica by Joe.
 2 My mom waters the plants.
 3 Many tourists visit this place.
 4 Smartphones are used by lots of people these days.

해석

- A** 1 농부는 많은 양을 가지고 있다.
 2 과속 운전은 많은 사고를 일으킨다.
 3 이 방은 매일 그에 의해 청소된다.
 4 Susan은 식사 후에 설거지를 한다.
 5 축구는 세계 대부분의 사람으로부터 사랑받는다.
 6 많은 어린이들이 그들의 선생님에게서 칭찬을 받는다.
 7 새로운 이야기가 Jackson 씨에 의해 매일 게시된다.
 8 우유가 매일 아침 그 남자에 의해 배달된다.
- B** 1 이 자동차는 전기로 움직인다.
 2 영어는 전 세계적으로 말해진다.
 3 우리는 자주 Jack의 파티에 초대된다.
 4 이 장난감 기차는 모든 장난감 가게에서 판매된다.
 5 망고는 열대 국가에서 길러진다.
 6 이 제과점의 모든 빵은 Emma에 의해 구워진다.
 7 셰익스피어의 희곡은 많은 사람들에게 의해 읽힌다.
 8 문은 매일 저녁 8시에 그 남자에 의해 잠긴다.
- C** 1 Joe는 Jessica에게 꽃 몇 송이를 준다.
 → Jessica는 Joe에게 꽃 몇 송이를 받는다.
 또는 꽃 몇 송이가 Joe에 의해 Jessica에게 주어진다.
 2 식물은 나의 엄마에 의해 물이 주어진다.
 → 나의 엄마가 식물에 물을 주신다.
 3 이 장소는 많은 관광객들에 의해 방문된다.
 → 많은 관광객들이 이 장소를 방문한다.
 4 요즘 많은 사람들이 스마트폰을 사용한다.
 → 스마트폰은 요즘 많은 사람들에게 의해 사용된다.

UNIT 02 수동태의 시제와 문장 형태 p.29

- A** 1 wasn't 2 be fixed 3 be touched 4 was not
 5 was invented 6 not be 7 was
 8 was built
- B** 1 wasn't hit 2 Was, taken
 3 Why were, cancel(l)ed 4 be done

- 5 was stolen 6 will be cooked
 7 was made[created]
- C** 1 Was the furniture designed by Sally?
 2 When should the letter be sent by her?
 3 The difficult problem can be solved by Mike.
 4 The window was not[wasn't] broken by my brother.

해석

- A** 1 스테이크는 파티에서 제공되지 않았다.
 2 컴퓨터는 그에 의해 고쳐질 것이다.
 3 돌고래들은 어린이들에 의해 만져질 수 있다.
 4 울타리는 그들에 의해 칠해지지 않았다.
 5 전화기는 Bell에 의해 발명되었다.
 6 파일들은 컴퓨터에서 삭제되어서는 안 된다.
 7 '모나리자'는 언제 레오나르도 다빈치에 의해 그려졌니?
 8 이 집은 100년 전에 나의 증조부에 의해 지어졌다.
- C** 1 Sally가 가구를 디자인했니?
 → 가구는 Sally에 의해 디자인되었니?
 2 그녀는 언제 편지를 보내야 하니?
 → 편지는 그녀에 의해 언제 보내져야 하니?
 3 Mike는 그 어려운 문제를 풀 수 있다.
 → 그 어려운 문제는 Mike에 의해 풀릴 수 있다.
 4 나의 남동생은 창문을 깨지 않았다.
 → 창문은 나의 남동생에 의해 깨지지 않았다.

CHAPTER 12 기타구문

UNIT 01 시제 일치 p.30

- A** 1 is, was 2 succeeded, will succeed 3 would
 4 begins 5 fell 6 is 7 walks
 8 is
- B** 1 moved 2 X 3 bought 4 would
 5 was 6 composed 7 catches 8 X
- C** 1 water boils at 100 degrees Celsius
 2 he would wait for us
 3 Columbus discovered America in 1492
 4 the sun rises in the east

해석

- A** 1 나는 그녀가 이기적이라고[이기적이었다고] 생각한다.
 2 나는 그가 성공했다고[성공할 거라고] 확신한다.
 3 그는 그의 여동생이 시험에 합격하기를 바랐다.
 4 그녀는 내게 그녀의 학교가 9시에 시작한다고 말했다.
 5 책에 베를린 장벽이 1989년에 무너졌다고 쓰여 있다.
 6 많은 사람들은 지구가 둥글다는 것을 믿지 않았다.
 7 그녀는 매일 걸어서 학교에 간다고 말했다.
 8 우리 선생님은 우리에게 시작이 반이라고 가르치셨다.

- B** 1 나는 그가 2000년에 LA로 이사 간 것을 기억한다.
 2 그녀는 오늘 일찍 일어났다고 말했다.
 3 그것은 나의 아버지가 어제 내게 사 주신 셔츠이다.
 4 그는 Angela가 서울을 다시 방문할 거라고 들었다.
 5 Peter는 그가 약속에 늦었다는 것을 깨달았다.
 6 그는 모차르트가 600곡 이상을 작곡했다는 것을 알고 있다.
 7 나의 아버지는 내게 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다고 충고 하셨다.
 8 Eva는 타조가 세상에 현존하는 가장 큰 새라고 배웠다.
- C** 1 그는 물이 섭씨 100도에서 끓는다고 설명했다.
 2 우리는 그가 우리를 기다릴 거라고 기대하지 않았다.
 3 너는 콜럼버스가 1492년에 아메리카 대륙을 발견했다는 것을 알고 있니?
 4 학생들은 해가 동쪽에서 뜬다는 것을 배웠다.

UNIT 02 강조 / 동격 / 부정 p.31

- A** 1 all 2 that 3 It 4 when
 5 doesn't 6 Not 7 scientist 8 movie
- B** 1 always 2 never 3 None 4 Not every
 5 actress 6 My uncle 7 baseball player

- C** 1 It is Sally that[who] is good at knitting.
 2 It was a wallet that[which] we found on the road.
 3 It was Sarah that[who(m)] Jack gave a ring yesterday.
 4 It was on Sunday that[when] David had an accident.

해석

- A** 1 내 친구들 모두가 피자를 좋아하는 것은 아니다.
 2 캐나다에서 자란 사람은 바로 Ron이었다.
 3 그가 발명한 것은 바로 램프였다.
 4 내가 나의 개를 잃어버린 것은 바로 지난주였다.
 5 나의 친구 중의 한 명인 Tim은 우유를 마시지 않는다.
 6 모든 소녀가 옷을 사는 데 많은 돈을 쓰는 것은 아니다.
 7 너는 유명한 과학자인 알베르트 아인슈타인을 알고 있니?
 8 인기 있는 영화인 '스타워즈'는 George Lucas에 의해 만들어 졌다.
- C** 1 Sally는 뜨개질을 잘한다.
 → 뜨개질을 잘하는 사람은 바로 Sally이다.
 2 우리는 길에서 지갑을 발견했다.
 → 우리가 길에서 발견한 것은 바로 지갑이었다.
 3 Jack은 어제 Sarah에게 반지를 주었다.
 → Jack이 어제 반지를 준 사람은 바로 Sarah였다.
 4 David는 일요일에 사고를 당했다.
 → David가 사고를 당한 것은 바로 일요일이었다.